

«ԵՐԵՎԱՆԻ

Վ.ՊԵՏՐՈՍՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ

№51 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

2018-2019 ՈՒՍՏԱՐԻ

ԴՊՐՈՑԻ ՏՆՕՐԵՆ

Լ.ՂԱՍԱԲՕՂԼՅԱՆ

«Երևանի Վ.Պետրոսյանի անվան N51 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ի ներքին գնահատման

Հ Ա Շ Վ Ե Տ Ո Ւ Թ Յ Ո Ւ Ն



Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը **«Երևանի Վ.Պետրոսյանի անվան N51 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ**

Հաստատության հասցեն **ք.Երևան, Ն.Զարյան 23**

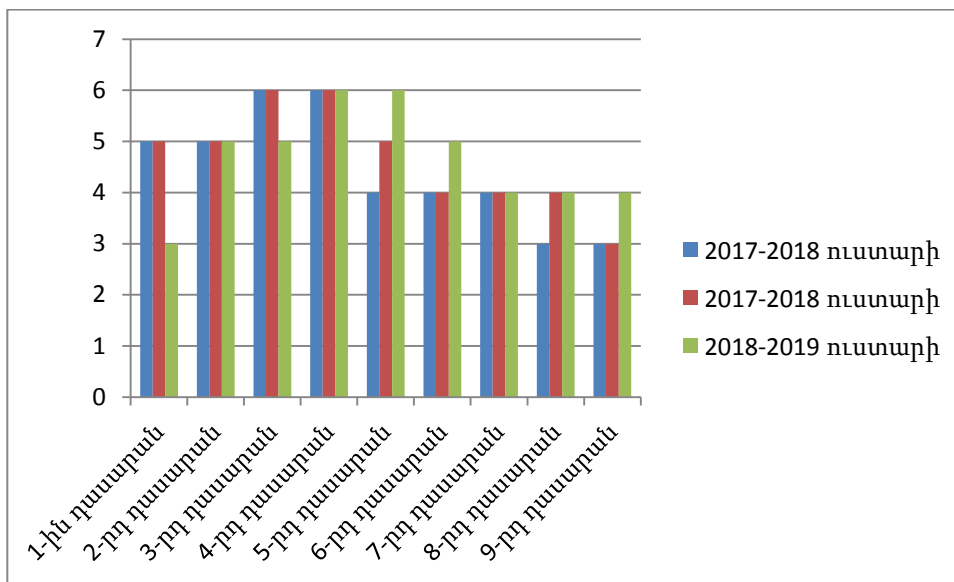
Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն

010-231052, 010-232183, school51@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն **www.school51.am**

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

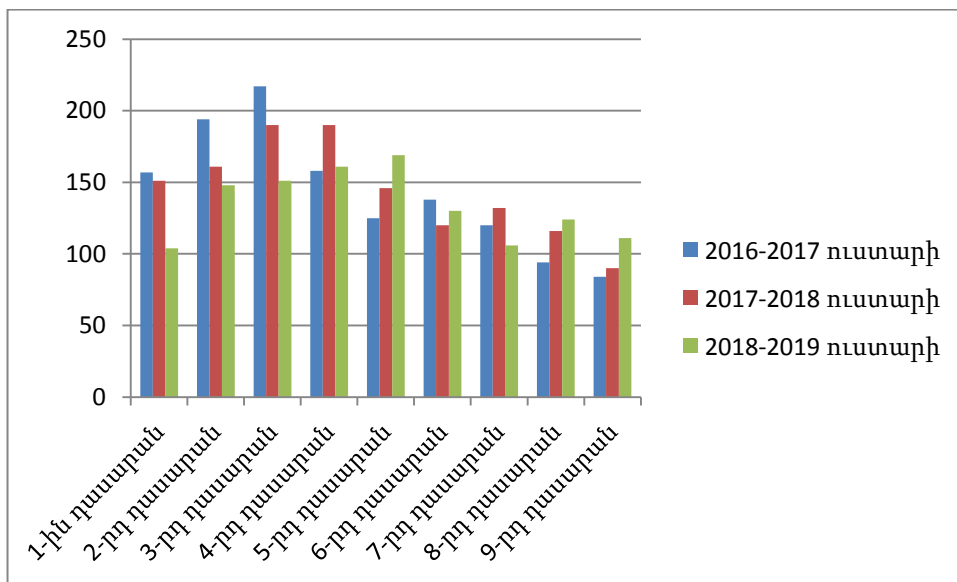
Դասարանների թիվը	2017-2018 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	5	5	3	նվազում
2-րդ դասարան	5	5	5	
3-րդ դասարան	6	6	5	նվազում
4-րդ դասարան	6	6	6	
5-րդ դասարան	4	5	6	աճ
6-րդ դասարան	4	4	5	աճ
7-րդ դասարան	4	4	4	
8-րդ դասարան	3	4	4	աճ
9-րդ դասարան	3	3	4	աճ
Ընդամենը	41	42	42	



Դպրոցում տեսանելի է դասարանների թվաքանակի աճը՝ կապված դպրոցում կատարվող ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների քանակի և որակի բարձրացման հետ: Ուսումնական պրոցեսի օրեցօր բարելավումը, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործումը բարձրացրել է ուսման որակը: Մեծացել է ծնողների ուշադրությունը կատարվող աշխատանքի նկատմամբ, ավելացել է նշանավոր իրադարձություններին և տարելիցներին նվիրված միջոցառումների թիվը, որոնք իրականացվում են աշակերտների անմիջական մասնակցությամբ:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

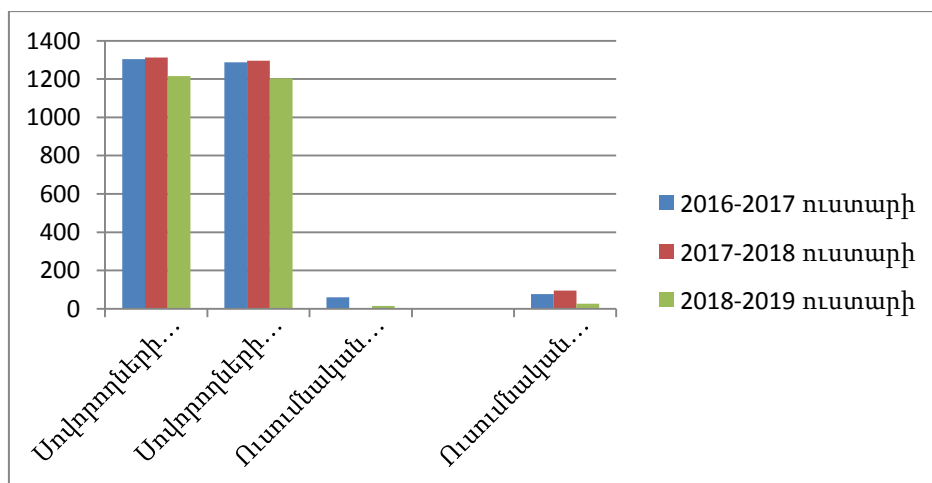
Սովորողների թիվը	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	157	151	104	նվազում
2-րդ դասարան	194	161	148	նվազում
3-րդ դասարան	217	190	151	նվազում
4-րդ դասարան	158	190	161	աճ-նվազում
5-րդ դասարան	125	146	169	աճ
6-րդ դասարան	138	120	130	նվազում- աճ
7-րդ դասարան	120	132	106	աճ-նվազում
8-րդ դասարան	94	116	124	աճ
9-րդ դասարան	84	90	111	աճ
Ընդամենը	1287	1296	1204	



Դպրոցում և հատկապես տարրական դասարաններում (I-IV) խիստ նկատելի է աշակերտաթվի աճը, որը պատճառաբանվում է ուսման նկատմամբ ծնողների հետևողական վերաբերմունքով, քանի որ ցանկացած ծնող ձգտում է իր երեխային կրթության տալ այնպիսի ուսումնական հաստատությունում, ուր կա ուսոցանող կոլեկտիվ, մեծ հոգատարություն մատաղ սերնդի նկատմամբ և ուր գործում է ուժեղ կարգապահություն:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	1304	1312	1215	աճ - նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	1287	1296	1204	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	60		15	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	77	95	26	աճ -նվազում



Ուսումնական տարվա սկզբում և վերջում աշակերտաթվի տարբերությունը հիմնականում պետք է կապել բնակարանային տեղափոխությունների հետ: Չի արձանագրվել որևէ փաստ, որ ծնողը երեխային դպրոցից տեղափոխի ներքին կոնֆլիկտի կամ ուսուցիչ-աշակերտ ոչ պատշաճ հարաբերության պատճառով: Ուսումնական տարվա ընթացքում դպրոցից հեռացած աշակերտների հիմնական մասը տեղափոխվել է արտերկիր:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	65	72	68	
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	22.2ժամ 1.0դրույք	21.09ժամ 0.96դրույք	21.83ժամ 0.99դրույք	

Ուսուցիչների թվաքանակի աճը կապված է աշակերտաթվի աճի հետ, որի արդյունքում դպրոցում ավելանում են գործող դասարանների քանակը և բնականաբար աճող ժամաքանակը մեծացնում է ուսուցիչների շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	17	19	19	աճ
31-ից 40 տարեկան	11	10	10	նվազում
41ից -50 տարեկան	18	19	19	
51-ից -55 տարեկան	10	10	10	
56 տարեկան և ավելի	14	14	14	աճ

Դպրոցում ուսուցիչների տարիքային բաշխվածությունը մեծ փոփոխության չի ենթարկվել նշված ուսումնական տարիների համար, քանի որ նրանց մեծ մասն ունի միջին տարիք, համապատասխանում է զբաղեցրած պաշտոնին, աշխատում է ավյունով և ենթարկվում է դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններին: Ուսումնական վերջին երկու տարիների ընթացքում ավելացել է դպրոցի աշակերտաքանակը, որը նշանակում է նաև թե ավելացել է դասարանների թիվը: Հատկապես լեզուների

ուսումնասիրության բնագավառում՝ կապված կիսվող ժամաքանակի աճի հետ, անհրաժեշտություն է զգացվել դպրոց ընդունել նոր մանկավարժներ, որոնց տարիքը կազմում է մինչ 30 տարեկան, որով և բացատրվում է ուսուցիչների միջին տարիքի նվազումը: Ընդունված ուսուցիչների հիմնական մասը երիտասարդներ են, որոնք սիրով ընդունվում են կոլեկտիվի կողմից և ջերմությամբ նվիրվում մատաղ սերնդի դաստիարակության գործին:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Լուսինե Ղասաբօղլյան	05.04.2019թ. առ այսօր	05.04.2019թ. առ այսօր	
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով	Անյա Մահակյան Գառնիկի	20.11.2003թ. առ այսօր	20.11.2003թ. առ այսօր	ԿԳՆ ոսկե հուշամեդալ, քաղաքապետի պատվոգիր
Տնօրենի տեղակալ աջակցության գծով	Համիկ Օհանյան Միհրանի	04.03.2004թ. առ այսօր	1997թ. օգոստոսից առ այսօր	Մշակույթի նախարարի պատվոգիր, ՀՀ ԿԳՆ հուշամեդալ
Հաշվապահ	Կարինե Աբրահամյան Վեմիրի	27.05.1974թ. առ այսօր	01.09.1997թ. առ այսօր	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Մանուկյան-Զիրաբյան Կարինե Վռամի	«Երևանի Վ.Պետրոսյանի անվան հ.51 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ, քիմիայի ուսուցիչ	Բարձրագույն	31.01.2019թ.	
Մանուկյան Լիլիթ Մարտինի	«Բեկյալ» գիտակրթական ՀԿ-ի նախագահ	Բարձրագույն	31.01.2019թ.	
Ղարղաշյան Ժաննա Զահանգիրի	Երևանի քաղաքապետարանի աշխատակազմի հանրակրթության, վարչության դպրոցական բաժնի պետ	Բարձրագույն	31.01.2019թ.	

Մարգարյան Արմինե Խորենի	Երևանի պատմության թանգարանի տնօրեն	Բարձրագույն	31.01.2019թ.	
Ղալումյան Էլեոնորա Ռաֆայելի	Երևանի հ.91 հիմնական դպրոցի տնօրեն	Բարձրագույն	31.01.2019թ.	
Գրիգորյան Լայա Պետրոսի	«Երևանի Վ.Պետրոսյանի անվան հ.51 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ, դասվար	Բարձրագույն	31.01.2019թ.	
Մարտիրոսյան Ռուզան Սամվելի	Սուրբ Գրիգոր Լուսավորիչ ք/կ, հոգեբան	Բարձրագույն	31.01.2019թ.	
Հովհաննիսյան Էլեն Յուրիի	Զի աշխատում	Բարձրագույն	31.01.2019թ.	

Դպրոցի ղեկավարման աշխատանքն առավել հեշտացնելու, սատար կանգնելու տեսանկյունից գնահատելի է կառավարման խորհրդի աշխատանքը: Խորհրդում ընդգրկված մարդիկ սրտացավ են, ապրում են դպրոցի առօրյայով: Նրանց ուշադրության կենտրոնում ուսումնական պրոցեսի կազմակերպման խնդիրներին աջակցելն է: Դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումների իրականացման գործում նրանցից յուրաքանչյուրը փորձում է իր լուսման ներդրել, պարզաբանել կատարվող աշխատանքի նպատակայնությունը և անհրաժեշտությունը՝ դպրոցի հեղինակությունը բարձրացնելու ուղղությամբ:

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

2.1 Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

«Երևանի Վ.Պետրոսյանի անվան N51 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ի տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:

Տարածքը ընդարձակ չէ, մեկուսացված է և հեռացված չէ ավտոճանապարհային գոտուց: Շրջակայքում չկան օդի աղտոտման աղբյուր հանդիսացող օբյեկտներ: Շենքի ճակատային ուղղությամբ աղմկոտ է:

Արտակարգ իրավիճակների դեպքում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:

Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է:

Դպրոցը չունի լաբորատորիաներ ուր հնարավոր կլինեն օգտագործել այրվող և այլ վտանգավոր նյութեր, որի արդյունքում կլինեն թափոններ:

Ուսումնական հաստատության տարածքում չկան կրծողներ, վտանգավոր միջատներ և թափառող կենդանիներ: Առկայության դեպքում ուսումնական տարվա ընթացքում ձեռք են առնվում համապատասխան միջոցներ:

2.2 Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ

Ուսումնական հաստատության շենքը մասնակի վերանորոգված է:

Դպրոցի շենքի շահագործումը չի համապատասխանում շահագործման անվտանգության նորմատիվներին:

Հաստատության շենքում առկա են պահուստային ելքեր:

Հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:

Դպրոցի շենքը հարմարեցված չէ, չունի թեք հարթակներ և լայն դռներ՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժի և ուսուցման ապահովման համար:

Հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով:

Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:

Համակարգչային սարքավորումները տեղադրված և ամրացված են մասնագետների կողմից և վտանգավոր չեն սովորողների և աշխատակազմի համար:

Հաստատությունում չկան անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրեր:

Ծաղկամանները և նկարները տեղադրված են միջանցքներում և ամրացված են:

Միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն և ծածկված չեն ուղեգորգերով:

Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաձաղեր:

Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:

Ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան:

Ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան - սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցադրումներով:

Ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

2.3 Ուսումնական հաստատության նախազգային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

«Երևանի Վ. Պետրոսյանի անվան N51 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ը պահպանում է իր նախազգային հզորությունը:

Դպրոցի նախազգային հզորությունն ըստ լիցենզիայի 1070 աշակերտ է: Դպրոցն աշխատում է երկհերթ, հետևաբար համապատասխանում է հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:

Միջին հաշվարկով դասասենյակներում տեղադրված նստարանների թիվը և դրանց միջև եղած հեռավորությունը համապատասխանում է առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:

Դպրոցն ունի երկու մարզադահլիճ , որոնք ոչ լիարժեք ապահովված են գույքով: «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացներն անցկացվում են մարզադահլիճներում:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 01.06.2019թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1 /N2/	47.2	շարքերով	17-34	70/80
Դասասենյակ N2 /N6/	31.3	շարքերով	14-28	70/80
Դասասենյակ N3/N7/	31.3	շարքերով	14-28	70/80
Դասասենյակ N4/N8/	18.6	շարքերով	10-22	70/80
Դասասենյակ N5/N9/	34.5	շարքերով	117-34	70/80
Դասասենյակ N6 /N10/	26.5	շարքերով	12-24	70/80
Դասասենյակ N7 /N11/	32.7	շարքերով	17-34	70/80
Դասասենյակ N8 /N12/	50.7	շարքերով	18-36	70/80
Դասասենյակ N9 /N13/	48.6	շարքերով	17-34	70/80
Դասասենյակ N10/N14/	32.1	շարքերով	15-30	70/80
Դասասենյակ N11 /N15/	32.1	շարքերով	15-30	70/80
Դասասենյակ N12 /N18/	36.9	շարքերով	16-32	70/80
Դասասենյակ N13 /N20/	34.0	շարքերով	16-32	70/80
Դասասենյակ N14 /N21/	27.0	Ու-աձև	12-20	70/80
Դասասենյակ N15 /N22/	31.6	Ու-աձև	12-25	70/80
Դասասենյակ N16 /N23/	47.3	շարքերով	17-34	70/80
Դասասենյակ N17 /N24/	24.6	շարքերով	10-20	70/80
Դասասենյակ N18 /N26/	35.4	շարքերով	16-32	70/80
Դասասենյակ N19 /N27/	48.2	շարքերով	18-36	70/80

Դասասենյակ N20 /N28/	31.8	շարքերով	14-28	70/80
Դասասենյակ N21 /N29/	31.8	շարքերով	15-20	70/80
Դասասենյակ N22 /N30/	31.8	շարքերով	14-28	70/80
Դասասենյակ N23 /N31/	48.5	շարքերով	17-34	70/80
Դասասենյակ N24 /N32/	37.4	շարքերով	16-32	70/80
Դասասենյակ N25 /N34/	34.0	շարքերով	15-30	70/80
Դասասենյակ N26 /N35/	61.1	շարքերով	19-38	70/80
Դասասենյակ N27 /N36 տեխ.աղջ./	14.4	շրջանաձև	1-12	70/80
Դասասենյակ N28 /N37 տեխ.տղ./	48.0	շարքերով	12-24	70/80
Դասասենյակ N29 /N38 շախմատ/	46.6	շարքերով	18-36	70/80
Դասասենյակ N30 /N1ն/կ/	24.7	շարքերով	12-24	70/80
Դասասենյակ N31 /N2 ն/կ/	36.6	շարքերով	16-32	70/80
Դասասենյակ N32 /N3 ն/կ/	36.6	շարքերով	16-32	70/80
Դասասենյակ N33 /N4 ն/կ/	41.8	շարքերով	16-32	70/80
Դասասենյակ N34 /N5 ն/կ/	45.9	շարքերով	19-38	70/80
Դասասենյակ N35 /N7 ն/կ/	36.3	շարքերով	15-30	70/80
Դասասենյակ N36 /N8 ն/կ/	41.7	շարքերով	16-32	70/80

Դպրոցի բոլոր դասասենյակներում նախընտրելի է սեղանների՝ ըստ շարքերի դասավորվածությունը, որի հետևանքով հնարավոր է յուրաքանչյուր դասասենյակում տեղավորել՝ ըստ հրահանգի կազմավորված դասարանի, թվաքանակը /25-30/: Դասասենյակներում տեղադրված են կախովի սպահարաններ՝ տարածք չգրավելու նպատակով և ստեղծված են նախադրյալներ ուսուցման ինտերակտիվ մեթոդների կիրառման համար:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 01.06.2019թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1 /N2/	47.2	1.7	-0.3
Դասասենյակ N2 /N6/	31.3	1.3	-0.7
Դասասենյակ N3/N7/	31.3	1.3	-0.7
Դասասենյակ N4/N8/	18.6	1.6	-0.4
Դասասենյակ N5/N9/	34.5	1.3	-0.7
Դասասենյակ N6 /N10/	26.5	1.2	-0.8
Դասասենյակ N7 /N11/	32.7	1.2	-0.8
Դասասենյակ N8 /N12/	50.7	1.7	-0.3
Դասասենյակ N9 /N13/	48.6	1.7	-0.3
Դասասենյակ N10/N14/	32.1	1.3	-0.7
Դասասենյակ N11 /N15/	32.1	1.3	-0.7
Դասասենյակ N12 /N18/	36.9	1.3	-0.7
Դասասենյակ N13 /N20/	34.0	1.3	-0.7
Դասասենյակ N14 /N21/	27.0	1.8	-0.2
Դասասենյակ N15 /N22/	31.6	2.1	+0.1
Դասասենյակ N16 /N23/	47.3	1.6	-0.4
Դասասենյակ N17 /N24/	24.6	1.7	-0.3
Դասասենյակ N18 /N26/	35.4	1.3	-0.7
Դասասենյակ N19 /N27/	48.2	1.7	-0.3
Դասասենյակ N20 /N28/	31.8	1.3	-0.7
Դասասենյակ N21 /N29/	31.8	1.3	-0.7
Դասասենյակ N22 /N30/	31.8	1.3	-0.7
Դասասենյակ N23 /N31/	48.5	1.6	-0.4
Դասասենյակ N24 /N32/	37.4	1.4	-0.6

Դասասենյակ N25 /N34/	34.0	1.2	-0.8
Դասասենյակ N26 /N35/	61.1	1.9	-0.1
Դասասենյակ N27 /N36 տեխ.աղջ./	14.4	1.4	-0.6
Դասասենյակ N28 /N37 տեխ.տղ./	48.0	3.2	+1.2
Դասասենյակ N29 /N38 շախմատ/	46.6	1.5	-0.5
Դասասենյակ N30 /N1ն/կ/	24.7	1.6	-0.4
Դասասենյակ N31 /N2 ն/կ/	36.6	1.4	-0.6
Դասասենյակ N32 /N3 ն/կ/	36.6	1.4	-0.6
Դասասենյակ N33 /N4 ն/կ/	41.8	1.5	-0.5
Դասասենյակ N34 /N5 ն/կ/	45.9	1.7	-0.3
Դասասենյակ N35 /N7 ն/կ/	36.3	1.4	-0.6
Դասասենյակ N36 /N8 ն/կ/	41.7	1.5	-0.5

Դպրոցի յուրաքանչյուր դասասենյակում, ընդհանուր աշակերտաթվից էլնելով, տեղավորվում են մաքսիմում թվաքանակով աշակերտներ, որի հետևանքով յուրաքանչյուր աշակերտին ընկնող մակերեսը կարող է լինել մինիմումը:

2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Ուսումնական տարվա ընթացքում անձնակազմի և աշակերտների համար կազմակերպվում է տարհանման իրավիճակ՝ վարքականոններին ծանոթացնելու նպատակով:

ՆԶՊ և տեխնոլոգիայի դասաժամերին աշակերտներին տրվում է տեղեկատվություն անվտանգության միջոցների և դրանց օգտագործման կանոնների վերաբերյալ: Ուսումնական հաստատության աշխատակազմն ևս տեղեկացվում է դրանց տեղադրման և օգտագործման կանոններին:

ՀՀ գտնվում է սեյսմիկ գոտում և չեն բացառվում երկրաշարժերը: Յուրաքանչյուր ուսումնական տարում ՆԶՊ դասաժամերին աշակերտներն ստանում են տարաբնույթ տեղեկատվություն բնական աղետների՝ երկրաշարժերի, սողանքների, հեղեղումների վերաբերյալ: Աշակերտներն իրենք հենվելով օրինակների վրա, ինչպես նաև օգտագործելով ստացած տեղեկատվությունը, հստակ պատկերացում են կազմում նշված երևույթների մասին:

Դպրոցն ունի քաղաքացիական պաշտպանության պլան, համաձայն որի իրականացվում են վարժանքներ, որոնց մասին գրառվում են գրանցամատյանում:

Հաստատությունն ունի լոկալ ջեռուցում, կատարվում է համակարգի անվտանգ շահագործում:

Հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ և ջեռուցման համար նախատեսվող ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:

Ուսումնական հաստատության միջանցքներն ևս ջեռուցվում են, և այնտեղ ևս ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:

Դպրոցն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:

Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված, վերանորոգված սանհանգույցներ տղաների և աղջիկների համար: Դպրոցի բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օձառ, թուղթ և այլն):

Դպրոցը չունի հաշմանդամություն ունեցող աշակերտներ, որի համար էլ որևէ միջոց չի ձեռնարկվում:

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ՝ բուֆետ: Այն գտնվում է դպրոցի նոր մասնաշենքի առաջին հարկում, ունի 48.0 քմ տարածք: Այն լուսավոր է, հարմարավետ, ունի տաք և սառը ջուր, ապահովված է սառնարաններով, սեղան աթոռներով: Բուֆետային հատվածը առանձնացված է սպասարկման սրահից: Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ աննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ: Բուֆետը, որպես սննդի կետ, համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին:

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, որտեղ կարող է կազմակերպվել առաջին բուժօգնություն: Այն գտնվում է հիմնական մասնաշենքի առաջին հարկում, ունի համապատասխան սարքավորումներ և դեղորայք: Անհրաժեշտության դեպքում սովորողները և դպրոցի անձնակազմը ստանում են առաջին բուժօգնություն:

Դպրոցի անձնակազմին, ծնողներին և սովորողներին ներկայացված հարցաշարերի պատասխանները, ըստ առանձին շահառու խմբերի, վկայում են, որ նրանց հիմնական մասը դրականորեն է պատասխանել N1 հարցաշարի հարցումներին և տեղեկացված է դպրոցի սանիտարահիգիենիկ իրավիճակին, ցուցաբերվող առաջին բուժօգնությանը:

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ **01.03.2019թ.**

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին <i><u>Պայմանագիր N 201 - կրակմարիչների և հրդեհաշիջման պահարանի պարագաների ձեռքբերման մասին 03.07.2013թ.</u></i>
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Այո
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Այո

Առաջին շահառու խմբի անդամները՝ աշակերտները, ըստ հարցումների, տեղեկացված են արտակարգ իրավիճակներում գործելու անվտանգության վարքականոններին: Նրանց հիմնական մասը գիտեր էլեկտրական վահանակի և հրշեջ ծորակի մասին:

Երկրորդ շահառու խմբի անդամները՝ ծնողները, քիչ էին տեղեկացված անվտանգության միջոցների տեղակայմանը և մասամբ էին տիրապետում հրշեջ տեղեկատուին:

Երրորդ շահառու խումբը՝ դպրոցի անձնակազմ, լիովին տիրապետում էր հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների տեղակայմանը և դրանց օգտագործման վարքականոններին:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
19.10.2018թ.	IV-V դաս.	տարհանում	330
01.03.2019թ.	I-IX դաս.	տարհանում	1200

Ըստ հարցումների պատասխանների շահառուները գտնում են, որ երկրաշարժի ժամանակ հաստատությունը պետք է դատարկել մարդկանցից որքան հնարավոր է արագ: Նրանք հստակ պատկերացում ունեն այն մասին, որ հաստատության շենքը հնարավոր է փլուզման ենթարկվի, որի պատճառով որքան հնարավոր է մարդիկ արագ պետք է դուրս գան շենքից: Ըստ շահառուների պատասխանների, հաստատությունը տարհանման համար պետք է պարտադիր ունենա պահուստային ելքեր՝ մարդկային կուտակումներ և խցանումներ չառաջացնելու նպատակով:

Երևանի Վ.Պետրոսյանի անվան N51 դպրոցն ունի պահուստային երեք ելքեր:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
սեպտեմբեր 2018թ.	VII	Առաջին օգնություն արտակարգ իրավիճակներում /դիդակտիկ նյութեր, մեթոդական ձեռնարկներ/	120
հոկտեմբեր 2018թ.	ուսուցիչներ	Առաջին օգնություն արտակարգ իրավիճակներում /դիդակտիկ նյութեր, մեթոդական ձեռնարկներ, պաստառներ/	160
նոյեմբեր 2018թ.	IX	Դպրոցի տարհանման կազմակերպում /դասախոսություն, ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, բուկլետներ/	110
փետրվար	VIII	Բնակչության նախապատրաստում	

2019թ.		և արձագանքում աղետներին /ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, պաստառներ, բուկլետներ/	120
մարտ 2019թ.	VII	Հայաստանի հանրապետության տարածքին հատուկ բնական վտանգներ	120
ապրիլ 2019թ.	IX	Շնչուղիների անցանելիության և շնչառության ստուգում /մեթոդական ձեռնարկ «Աղետների ռիսկի նվազեցում», բուկլետներ/	110
մայիս 2019թ.	VIII	Շնչուղիների անցանելիության և շնչառության ստուգում /մեթոդական ձեռնարկ «Աղետների ռիսկի նվազեցում», բուկլետներ/	120

Այնքանով որքանով Հայաստանը գտնվում է սեյսմիկ գոտում և մեծ է երկրաշարժերի հավանականությունը, հարցադրումների արդյունքում ունեցանք հնարավոր հետևյալ պատասխանները.

Առաջին շահառու խումբը /աշակերտներ/ քիչ հավանական էր համարում բնական աղետների, հատկապես հեղեղումների, հնարավորությունը Հայաստանում, քանի որ տարիքային առումով չի առընչվել նմանատիպ որևէ երևույթի:

Երկրորդ շահառու խումբը /ծնողներ/ ավելի տեղեկացված լինելով, հարցումներին պատասխանել է դրականորեն, փորձել է ներկայացնել գործող որոշ վարքականոններ և չի բացառել որոշակի դեպքերում հակազգաղի օգտագործումը:

Երրորդ շահառու խումբը /աշխատակիցներ/ առավել բանիմաց ձևով արձագանքել է բնական աղետների վտանգավորությանը, ներկայացրել է գործող վարքականոնները և ոչ բոլոր աղետների դեպքում է կարևորել հակազգաղի գործածությունը:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 01.02.2019թ.

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով			
Այո			
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1 /N2/	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N2 /N6/	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N3/N7/	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N4/N8/	լոկալ /գազ/	20	շուրջօրյա
Դասասենյակ N5/N9/	լոկալ /գազ/	20	շուրջօրյա
Դասասենյակ N6 /N10/	լոկալ /գազ/	20	շուրջօրյա

Դասասենյակ N7 /N11/	լոկալ /գազ/	20	շուրջօրյա
Դասասենյակ N8 /N12/	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N9 /N13/	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N10/N14/	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N11 /N15/	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N12 /N18/	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N13 /N20/	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N14 /N21/	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N15 /N22/	լոկալ /գազ/	20	շուրջօրյա
Դասասենյակ N16 /N23/	լոկալ /գազ/	20	շուրջօրյա
Դասասենյակ N17 /N24/	լոկալ /գազ/	20	շուրջօրյա
Դասասենյակ N18 /N26/	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N19 /N27/	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N20 /N28/	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N21 /N29/	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N22 /N30/	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N23 /N31/	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N24 /N32/	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N25 /N34/	լոկալ /գազ/	20	շուրջօրյա
Դասասենյակ N26 /N35/	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N27 /N36/	լոկալ /գազ/	20	շուրջօրյա
Դասասենյակ N28 /N37 տեխ.տղ./	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N29 /N38 շախմատ/	լոկալ /գազ/	20	շուրջօրյա
Դասասենյակ N30 /N1ն/կ/	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N31 /N2 ն/կ/	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N32 /N3 ն/կ/	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N33 /N4 ն/կ/	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N34 /N5 ն/կ/	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N35 /N7 ն/կ/	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N36 /N8 ն/կ/	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա

Մարզադահլիճ -1	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Մարզադահլիճ -2	լոկալ /գազ/	20	շուրջօրյա
Միջոցառումների դահլիճ	լոկալ /գազ/	20	շուրջօրյա
Ուսուցչանոց	լոկալ /գազ/	20	շուրջօրյա
Առանձնասենյակ /տնօրեն/	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Առանձնասենյակ /փոխտնօրեն -1/	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Առանձնասենյակ /փոխտնօրեն -2/	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Առանձնասենյակ /փոխտնօրեն -3/	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Առանձնասենյակ /փոխտնօրեն -4/	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
գրադարան	լոկալ /գազ/	19	շուրջօրյա
բուժկետ	լոկալ /գազ/	19	շուրջօրյա
հոգեբանի սենյակ	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Լաբորատորիա	լոկալ /գազ/	20	շուրջօրյա
բուֆետ	լոկալ /գազ/	20	շուրջօրյա
1-ին հարկի միջանցքներ	լոկալ /գազ/	18	շուրջօրյա
2-րդ հարկի միջանցքներ	լոկալ /գազ/	19	շուրջօրյա
3-րդ հարկի միջանցքներ	լոկալ /գազ/	19	շուրջօրյա

Երևանի Վ.Պետրոսյանի անվան N51 հիմնական դպրոցը շուրջ 11տարի ունի լոկալ ջեռուցում, որի արդյունքում դպրոցի դասասենյակները, միջանցքները և սանհանգույցները ձմռան ամիսներին ունեն բավարար վիճակ: Ջեռուցման հետ կապված դպրոցը չունի լուրջ խնդիրներ:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 05.03.2019թ.

Հաստատության ջրամատակարարումը		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով
այո	Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը – 24 ժամ	
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը		

Շենքի հարկը	Սանհան գույցների թիվը	Աղջիկների սան-հանգույցի առկայությունը	Տղաների սան-հանգույցի առկայությունը	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը	Հարմարեց վածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին	Վերանորոգված են, թե ոչ
1-ին հարկ	3	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Այո</u>
2-րդ հարկ	5	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Այո</u>
3-րդ հարկ	3	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Այո</u>

Ուսումնական հաստատությունում գործում է շուրջօրյա անխափան ջրամատակարարում:

Յուրաքանչյուր հարկում առկա են առանձին սանհանգույցներ տղաների և աղջիկների համար: Վիճակը բավարար է:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 20.05.2019թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ					
<u>Այո</u>					
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ					
Այո					
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը	Տաք սննդի հնարավորությունը	Վերանորոգված է, թե ոչ
բուֆետ	35-40 /48քմ.	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Այո</u>

Դպրոցի բուֆետը որպես սննդի կետ ունի բավարար վիճակ: Այն տարածքային առումով մեծ չէ /48.0քմ/ սակայն կազմակերպվող հերթապահության արդյունքում բավարարում է դպրոցի աշակերտների սնվելու պահանջներին: Որպես սննդի կետ լավ կլիներ, եթե ապահովված լիներ լվացարանով:

Միաժամանակ առաջարկում ենք առավել լուրջ վերաբերմունք դրսևորել դպրոց ուղարկվող սննդատեսակների որակի և թարմության նկատմամբ:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 28.06.2019թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ					
Այո					
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն					
Այո					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
I հարկ /15.9/	1 բուժքույր	Դեղորայքի պահարան -2 Թախտ - 1 Աշխատանքային սեղան – 1 Սեղան-աթոռ -1 Անձն. գործերի պահարան -1 Հասակաչափ – 1 Կշեռք -1 Բիքս -2 Ջերմաչափ – 30 Լարան – 1 Ճնշման ապարատ – 1 Լատոկ – 1 Բժշկ.մկրատ -2 Բժշկ.պինգետ – 2 Սառցեպարկ – 2 Ջեռակ – 2 Սալլակ -1	Այո	բավարար	առկա

Դպրոցը մասնակի վերանորոգումների արդյունքում ուշադրության կենտրոնում է պահում բուժկետը, որը մշտապես մաքուր է, կոկիկ և անհրաժեշտության դեպքում ծառայում է նպաստակին: Վիճակը համարում ենք բավարար և առաջարկում ենք տարածքային վերահսկող բուժհիմնարկին /պոլիկլինիկա/ առավել մեծ չափով ուշադրության կենտրոնում պահել բուժկետի դեղորայքային վերահսկումը և նպաստել իրականացնելու սովորողների առողջության բազմակողմանի ստուգումներ:

2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1.	-	-	-
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1.Ալկոհոլը և նրա վնասակար ազդեցությունը		հունվար	VIII
2.Ծխախոտի ազդեցությունը դեռահասի աճին		փետրվար	IX
3.Թմրամիջոց: Պայքար թմրամիջոցների դեմ		հունվար	IX
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1.-	-	-	-
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. -	-	-	-
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Ծնողավարման հմտություններ	05.11.2018թ. 20.04.2019թ.	ծնողներ, 30-40	Խորհրդատվություն, ուսուցանող-լուսավորչական աշխատանք, շտկողական աշխատանք
2. Աշխատանք հարմարման	29.09.2018թ.	աշակերտ- ծնող, 8	Խորհրդատվություն,

դժվարություններ ունեցող երեխաների ծնողների հետ	21.10.2018թ. 10.03.2019թ.	աշակերտ- ծնող, 9 աշակերտ- ծնող, 12	ուսուցանող- լուսավորչական աշխատանք, շտկողական աշխատանք
3. Աշխատանք դեռահասության հետ կապված խնդիրներ ունեցող երեխաների և նրանց ծնողների հետ:	11.10.2018թ. 06.02.2019թ. 07.05.2019թ.	VII-IX դաս. աշակերտներ 150 ծնողներ, 50	
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
Առողջ ապրելակերպ 1.ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ը և նրանց փոխանցման ուղիները	մարտ	VIII	130
Առողջ ապրելակերպ 2. ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ը և մարդու իրավունքները	մայիս	IX	100
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպված միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.-	-	-	-

Դպրոցի տնօրինությունը, մանկավարժական կոլեկտիվը լուրջ և հետևողական վերաբերմունք է դրսևորում ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի, ալկոհոլի, ծխախոտի և թմրամիջոցների օգտագործմանն ուղղված միջոցառումներին: Ամենօրյա բացատրական աշխատանք է կազմակերպվում դպրոցի VIII-IX դասարանների աշակերտների հետ: Կարևորագույն խնդիր է համարվում սեփական երեխային ճանաչելը, նրա վարքագծի կանոնները գնահատելը, երեխային դպրոցում սովորելու հարցում օժանդակել կարողանալու կարողությունը: Այս ուղղությամբ դպրոցը լուրջ աշխատանք է կազմակերպում աշակերտների ծնողների հետ: Կազմակերպվել են թեմատիկ միջոցառումներ, որոնց համար որպես դիդակտիկա օգտագործվել են բազմաբնույթ պատկերներ, հոլովակներ, որոնք մեկնաբանություններ են տալիս նշված երևույթների և նրանց ծանր հետևանքների մասին: Դպրոցի հոգեբանի և լոգոպետի ջանքերով կազմակերպվել են դասընթացներ ծնողների համար, որոնց պարզաբանվել է սեփական երեխայի նկատմամբ ճիշտ վերաբերմունքի դրսևորման անհրաժեշտությունը: Ցուցադրվել են թեմատիկ ֆիլմեր և պատկերներ, որոնց նպատակը ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացումն է, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառումը՝ երեխայի բնականոն ճիշտ զարգացումն ապահովելու համար:

N4 հարցաթերթի պատասխանները վկայում են, որ շահառուները /ծնողներ/ ոչ միշտ և ոչ լիարժեք են ճանաչում սեփական երեխային, դժվարանում են գնահատել նրա փոխհարաբերություններն ընկերների հետ: Շահառուներից հիմնականում ծնողները՝ գերզբաղվածության կամ համապատասխան

պատրաստվածության բացակայության պատճառով, շատ հաճախ չեն կարողանում օգնել երեխային հասկանալու և ամրապնդելու դպրոցում սովորածը: Միաժամանակ, նրանց վկայությամբ, երեխաները դժվարանում են լինել ինքնուրույն՝ շատ հաճախ ծնողի ոչ ճիշտ վերաբերմունքի պատճառով: Այս դժվարին գործում շահառուների երկրորդ խումբը /ուսուցիչներ/ իրենց հետևողական աշխատանքով, հնարավորության սահմաններում, լրացնում է բացը:

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	161		-	8		-	8		-
Հայոց լեզու		111	-		7	-		14	-
Գրականություն		111	-		8	-		16	-
Ռուսաց լեզու	161	111	-	8	8	-		17	-
Անգլերեն	161	111	-	8	9	-		18	-
Մաթեմատիկա	161		-	8		-	8		-
Երաժշտություն	161		-	9		-			-
Կերպարվեստ	161		-	9		-			-
Ես և շրջ. աշխարհը	161		-	9		-			-
Հայ. աշխարհագրություն		111	-		9	-		13	-
Հայոց պատմ.		111	-		8	-		16	-
Համ. պատմ.		111	-		8	-			-
Հ.եկ.պատմ		111	-		9	-			-
Հասարակ.		111	-		8	-			-
Հանրահաշիվ		111	-		7	-		13	-
Երկրաչափություն		111			7				
Ինֆորմատիկա		111	-		8	-			-
Ֆիզիկա		111	-		7	-		15	-
Քիմիա		111	-		7	-		18	-
Կենսաբանություն		111	-		8	-		18	-
Տեխնոլոգիա	161		-	9		-			-
ՆԶՊ		111	-		9	-			-
Ֆիզկուլտուրա	161	111	-	9	9	-		8	-
Շախմատ	161		-	9		-			-
Ընդամենը									

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	190	-	-	8	-	-	8	-	-
Հայոց լեզու	-	90	-	-	7	-	-	14	-
Գրականություն	-	90	-	-	8	-	-	15	-
Ռուսաց լեզու	190	90	-	8	8	-	-	16	-
Անգլերեն	190	90	-	8	9	-	-	17	-
Մաթեմատիկա	190	-	-	8	-	-	8	-	-
Երաժշտություն	190	-	-	9	-	-	-	-	-
Կերպարվեստ	190	-	-	9	-	-	-	-	-
Ես և շրջ. աշխարհը	190	-	-	9	-	-	-	-	-
Հայ. աշխարհագրություն	-	90	-	-	9	-	-	15	-
Հայոց պատմ.	-	90	-	-	8	-	-	14	-
Համ. պատմ.	-	90	-	-	8	-	-	-	-
Հ.եկ.պատմ	-	90	-	-	9	-	-	-	-
Հասարակ.	-	90	-	-	8	-	-	-	-
Հանրահաշիվ	-	90	-	-	7	-	-	13	-
Երկրաչափություն	-	90	-	-	7	-	-	-	-
Ինֆորմատիկա	-	90	-	-	8	-	-	-	-
Ֆիզիկա	-	90	-	-	7	-	-	14	-
Քիմիա	-	90	-	-	7	-	-	14	-
Կենսաբանություն	-	90	-	-	8	-	-	15	-
Տեխնոլոգիա	190	-	-	9	-	-	-	-	-
ՆԶՊ	-	90	-	-	9	-	-	-	-
Ֆիզկուլտուրա	190	90	-	9	9	-	-	8	-
Շախմատ	190	-	-	9	-	-	-	-	-
Ընդամենը									

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	-	-	-	-	-	-
Հայոց լեզու	-	-	-	-	5	-
Մաթեմատիկա	-	-	-	-	-	-
Ռուսաց լեզու	-	7	-	-	-	-
Անգլերեն	-	3	-	-	-	-
Հանրահաշիվ	-	-	-	-	6	-
Ֆիզիկա	-	2	-	-	-	-
Քիմիա	-	5	-	-	-	-

Կենսաբանություն		3				
Աշխարհագրություն		-			3	
Հայոց պատմություն		5				
Ֆիզկուլտուրա		-			-	
Ընդամենը						

Սովորողների ուսումնառության նախորդ և այս ուսումնական տարվա տարեկան միջին գնահատականները էական լուրջ փոփոխություններ չունեն, որը վկայում է, որ անկախ աշակերտի հետաքրքրության և աշխատանքի դրսևորումից, դպրոցի մանկավարժական կոլեկտիվն իր աշխատանքում դրսևորվում է հնարավորինս պարտաճանաչ և հետևողական:

Հիմնական դպրոցն ավարտած աշակերտների ավարտական քննական գնահատականների աճը կամ նվազումը կապվում է աշակերտների որակական փոփոխությունների, հակումների, կոնկրետ առարկաների նկատմամբ հետաքրքրության աճի կամ նվազման հետ:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2016-2017 ուստարի			2017-2018 ուստարի			2018-2019 ուստարի		
	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10- ից 12- րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների	297աշ, 40 %	87աշ, 16%	-	288աշ, 42%	116աշ, 19%	-	259աշ, 63%	113աշ, 18%	-
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների	231աշ, 32%	283աշ, 50%	-	404աշ, 58%	488աշ, 81%	-	145աշ, 37%	527աշ, 82%	-
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների	100%	100%	-	100%	100%	-	100%	100%	-
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական	—	25աշ, 27%	—	—	21աշ, 24%	—	—	32աշ, 29%	—

<p>հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	---	69ա2, 73%	---	---	68ա2, 76%	---	---	79ա2, 71%	---
<p>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)</p>	11439	13020		7234	11713		6899	13351	
<p>Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում</p>	38 5%	39 7%		45 6%	50 8%		45 6%	50 8%	
<p>-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը</p>	33	30		35	36		35	36	
<p>-այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը</p>	5	9		10	1		10	1	
<p>Ուսումնական տարվա</p>	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ընթացքում ուսումնական ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում									
-հիվանդության, անկարողության պատճառով									
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով									
-սովորել չցանկանալու պատճառով									
-այլ պատճառներով									

Տվյալ և նախորդ երկու ուսումնական տարիների կտրվածքով, ըստ կրթական աստիճանների, դպրոցում կատարվել է ընդհանուր աշակերտաթվի աճ, որն իր հետ համապատասխանաբար բերել է գերազանց սովորողների թվաքանակի աճ: Նվազում է նկատվել «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող աշակերտների թվաքանակում:

Ըստ կրթական մակարդակների, քննություններից դրական ստացող աշակերտների թիվը, տոկոսային հարաբերությամբ, սովորողների ընդհանուր թվի հետ կազմել է 100%:

Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից միջին մասնագիտական հաստատություն ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանցիների ընդհանուր թվին տոկոսային հարաբերությամբ բարձրացել է, որը վկայում է, որ առանձին մասնագիտությունների գծով մեծացել է աշակերտների հետաքրքրությունը:

Ըստ կրթական մակարդակների մեծացել է դպրոցի աշակերտների բացակայության թիվը, որն ուղիղ համեմատական է ընդհանուր աշակերտաթվի աճին:

Նկատելի է դպրոց և դպրոցից տեղափոխված աշակերտաթվի աճ, որն հիմնականում կարելի է բացատրել ընտանիքների արտերկիր տեղափոխվելով և բնակարանային տեղափոխություններով:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	39 աշակերտ, 3.1%	18 աշակերտ, 1.4%	10 աշակերտ, 1.2%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	4աշակերտ, 24%	3աշակերտ, 16%	2 աշակերտ, 5%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների	3 աշակերտ,	2 աշակերտ,	1 աշակերտ,

մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	0,22%	0,21%	0,21%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	5 աշակերտ, 100%	2 աշակերտ, 100%	-
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	-	-	-
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	-	-	-
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	617, 48%	608, 45%	600, 43%
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	7, 0.6%	2, 0.2%	2, 0.2%

Տվյալ և նախորդ երկու ուստարիների համար 9-րդ դասարանցիների թվաքանակի աճի հետ կապված աճել է մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների ընդհանուր թիվը, ինչպես նաև ավելացել է մրցանակակիրների թիվը: Մասնակից աշակերտները հանրապետական օլիմպիադայում արժանացել են պատվավոր մրցանակների:

Դպրոցի աշակերտաթվի աճի հետ կապված մեծացել է մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը:

3.2 Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	82	73	73
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	82, 100%	73, 100%	73, 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	4, 5%	4, 5%	4, 5%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը			
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը			
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը			
Ուսուցիչների միջին տարիքը	42	42	42
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.	-	-	-
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	45, 61%	50, 68%	50, 68%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	82, 100%	73, 100%	73, 100%
Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	57, 79%	47, 64%	47, 64%
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը	136	120	120
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	65	60	60
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	1300	1400	1400
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	-	-	-
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:	-	-	-
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	-	-	-

Տվյալ և նախորդ երկու ուսումնական տարիներին դպրոցի ուսուցչական անձնակազմը թվապես գրեթե չի փոխվել: Փոխվել է ուսուցիչների միջին տարիքը կապված սերնդափոխության հետ:

Մեծացել է աշակերտակենտրոն դասեր վարող ուսուցիչների թվաքանակը, ինչպես նաև զգալի աճ է նկատվում ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում

ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը: Քիչ չեն նաև հաստատության այն ուսուցիչները, որոնք տնային առաջադրանքներն հանձնարարում են համակարգիչների կիրառմամբ:

Տարեցտարի ավելանում են դպրոցում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերը, ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումները:

Շահառուները /ծնողներ/ իրենց պատասխաններում հիմնականում դրական են պատասխանել առաջադրվող հարցադրումներին: Նրանց մի մասը, որոնք տարրական դասարանների ծնողներ են առաջարկում են թեթևացնել տնային առաջադրանքի ծավալը, դրա փոխարեն ճիշտ համարելով դասալրոցեսում երեխայի ծանրաբեռնվածության բարձրացումը: Հատկապես այդ դասարաններում բարձր են գնահատում խմբային աշխատանքի կազմակերպումը, երեխայի մոտ առարկայի նկատմամբ հետաքրքրություն առաջացնելու նրանց կարողություններն ու հմտությունները զարգացնելու տեսակետից:

Միջին դասարաններում՝ կապված ծնողների տարիքի հետ և նաև այն հանգամանքի, որ նրանք խորհրդային դպրոցի շրջանավարտներ են, ավելի շատ կարևորում են դասավանդման ավանդական ձևը՝ խոսակցելով նորարարության զուգակցումից:

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը ք.մ-ով	47.3
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	-
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	10
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	5759
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	3074
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	140
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	126
-ամսագրերի թիվը	359
-այլ	101
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2017թ.
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	300
Պատասխանել այդ կամ ոչ	
Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը	Այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Ոչ
Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ	Ոչ

կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	Այո
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Ոչ
Գրադարանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Ոչ

«Երևանի Վ.Պետրոսյանի անվան N51 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ի գրադարանը գտնվում է առաջին մասնաշենքի երկրորդ հարկում: Այն ընդգրկում է 47.3 քմ տարածք: Գրադարակների տեղադրման տեսանկյունից հարմարավետ է, սակայն չունի ընթերցասրահ: Գրադարանում կա ընդհամենը 10 նստատեղ, որը սակայն չի խանգարում, որ միջին դասարանների աշակերտների հետ կազմակերպվեն հանդիպումներ և թեմատիկ քննարկումներ:

Բացի դասագրքային ֆոնդից, գրադարանն ունի նաև գեղարվեստական գրականության բաժին, որը տվյալ և նախորդ երկու ուստարիներին «Գրքի նվիրատվության» օրը մեծապես հարստացել է:

Հարցաշարին շահառուների առաջին խումբը՝ սովորողները, պատասխանել են, որ դպրոցի գրադարանի հարմարությունները բավարար չեն: Նրանք կոդմ են դպրոցի ընդարձակ ընթերցասրահ ունենալուն: Ըստ նրանց կարծիքի, բավարար է գեղարվեստական գրականության ֆոնդը և գոհունակություն ունեն գրադարանավարի վերաբերմունքից:

Շահառուների երկրորդ խումբը՝ ծնողները, հարցաշարին պատասխանել են, որ բավարար չէ դպրոցի գրադարանի վիճակը կապված ընթերցասրահի հետ: Գրադարանավարի աշխատանքի հետ կապված մի մասի պատասխանը վկայում է, որ շփումը նրա հետ մեծ չէ և որ իրենք տեղեկացված չեն գրադարանավարության հատուկ ծրագրին՝ այն համարելով նորություն:

Շահառուների երրորդ խումբը՝ ուսուցիչները, հիմնականում գոհունակություն են հայտնել գրադարանի գործունեությունից՝ հաշվի չառնելով նրա ոչ բավարար պայմանները և ընթերցասրահի բացակայությունը: Առավել ծանոթ լինելով գրադարանավարի աշխատանքին ուսուցիչները խիստ կարևորում են համակարգչի առկայությունը գրադարանում և ողջունում են գրադարանավարության հատուկ ծրագրի մուտքը դպրոց:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կարիներտների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կարիներտներ և դահլիճներ	Տարածքը (ք.մ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները	Ուսումնականության, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կարիներտ	12.7	ոչ	Վոլտմետր, ամպերմետր, ռեոստատ, շոգեմեքենա, օդահան մեքենա, Կոմոֆսկու պոմպ, գալվանամետր, կամերտոն, ալիքային մեքենա, լույսի հավաքածու, մարմնի ազատ անկման սարք		
Քիմիայի լաբորատորիա, կարիներտ	12.7	ոչ	Լաբորատոր ամաններ /փորձանոթներ, կոլբաներ, բաժակներ, ձագարներ, խցաններ, տակդիրներ, սպիրտայրոց, գնդաձողային մոդել/	-	-
Կենսաբանության լաբորատորիա, կարիներտ	-	-	Կմախք, մույրաժներ /սիրտ, երիկամ, թոքեր, գլխուղեղ, աչք, ականջ, կոկորդ և այլն/, մանրադիտակներ	-	-
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կարիներտ	-	-	Գլոբուսներ, քարտեզներ	-	-
Պատմության կարիներտ	-	-	Գլոբուսներ, քարտեզներ	-	-
Ռեզերվացիայի կարիներտ	50.3	ոչ	Ինքնաձիգ – 2 Օդամղիչ հրացան -2 Նոնականետ -1 Հակազագ – 30 Փամփուշտներ - 60 Հեռուստացույց – 1 Տեսասարք – 1	Պաստառներ	Թիրախներ, օդամղիչ հրացանի փամփուշտներ
Համակարգչային լաբորատորիա, կարիներտ	31.6+ 27.0	ոչ	Համակարգիչ – 25 հատ, Տալիչ /3X1/ - 2 հատ Էլ.գրատախտակ – 2 հատ	այո	Հոսանք կարգավորող սարք
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կարիներտ	-	-	-	-	-
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	48	այո	Գայլիկոնի հավաքածու – 1 Սղոցներ – 3 Հաստոց շաղափման – 1 Ուրագ - 1 Հարթաչափ – 1 Մետր – 1 Մետր լազերային - 1 Մկրատ մետաղի – 1 Անկյունկտրիչ – 1 Շտանգել – 1 Կլորաշուրթ – 1 Հարթաշուրթ – 1 Դուրի հավաքածու - 1 Պտուտակահաններ		

Միջոցառումների դահլիճ	159.6	ոչ	Էկրան պրոյեկտորով, Համակարգիչ - 1 Ուժեղացուցիչներ, Բարձրախոսներ Ամբիոն		
Մարզադահլիճ	159.8+ +114.5	այո	Մարմնամարզական պատ - 3 Բ/բ վահան - 1 Բ/բ օղակ - 1 Կոն - 16 Զուգափայտ - 1 Թենիսի սեղ - 1 Մարմնամարզ. նստարան - 8 Այծիկ - 1 Մարմնամարզ. կամրջակ - 1 Մարմնամարզ. ներքնակ - 7 Վարկյանաչափ - 1 Շախմատ - 11		
Այլ					

Դպրոցի շենքային պայմանները և ունեցած աշակերտաթվի մեծությունը հնարավորություն չի տալիս ունենալ առանձին լաբորատորիաներ: Սակայն դա չի խանգարել դպրոցին ունենալ ֆիզիկայի, քիմիայի և կենսաբանության լաբորատոր բավարար սարքավորումներ և նյութեր, որոնք պահվում են առանձնացված մեկ սենյակում և առանձին պահարաններում: Դասապրոցեսում՝ նախապես թեմային վերաբերող առանձնացված նյութերը, լաբորանտի կողմից տարվում են դասասենյակ և օգտագործվում նպատակային ձևով: Նշված առարկաների նկատմամբ հետաքրքրությունը մեծացնելու նպատակով առարկաների ուսուցիչները՝ զուգահեռ դասարաններով, կազմակերպում են նաև օնլայն դասեր, որոնք զուգակցվում են կենդանի փորձերով: Դրան մեծապես նպաստում է հանդիսությունների դահլիճում տեղադրված էկրանը պրոյեկտորով:

Նույն պատճառաբանությամբ պատմության և աշխարհագրության նյութերը՝ քարտեզներ, գլոբուս, պաստառներ և այլն, պահվում են ուսուցչանոցի պահարաններում և օգտագործվում ըստ ամենայնի:

Ռազմագիտության կարիները կահավորված է համապատասխան վահանակներով, որոնք ներկայացնում են առարկային անհրաժեշտ պաստառներ շարային վարժությունների, դիրքավորման, կեցվածքի, զենքի տեսակների և դրանց օգտագործման մասին: Կարևոր են նաև հայ ժողովրդի անցյալ ժամանակների և այսօրվա հերոսներին վերաբերող վահանակները: Ռազմագիտության կարիներին կից կա հատուկ զենքը պահելու սենյակ:

Բարձր հիմքերի վրա է դրված տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ուսուցման պրոցեսը: Դպրոցն ունի երկու համակարգչային դասասենյակներ, որոնք հազեցած են համակարգիչներով, էլեկտրոնային գրատախտակներով և անհրաժեշտ լրացուցիչ սարքերով: Այդ դասասենյակներում յուրաքանչյուր ամիսը մեկ ծրագրային առարկաների ուսուցիչները կազմակերպում են համակարգչային ուսուցում տվյալ առարկայից:

Դպրոցը «Տեխնոլոգիա» առարկայի ուսուցման համար ունի տղաների արհեստանոց, որտեղ տեղադրված են հաստոցներ: Աշակերտները կարողանում են օգտվել անհրաժեշտ գործիքներից ու առարկաներից: Աղջիկների համար նախատեսված սենյակը համեմատաբար փոքր է, որի պատճառով հիմնականում աշխատանքը կազմակերպվում է դասասենյակներում:

Բավարար վիճակ ունեն դպրոցի մարզադահլիճները, որոնք երկուսն են: Ունեն հարմարավետ հանդերձարաններ և ուսուցչի համար նախատեսված սենյակ: Մարզադահլիճներից մեկը՝ հին մասնաշենքում, կարիք ունի հիմնավերանորոգման: Մարզադահլիճները համեմատաբար հազեցած են անհրաժեշտ պարագաներով, որը հնարավոր է դարձնում նպատակային օգտագործել դրանք:

Քերականգ վիճակ ունի հանդիսությունների դահլիճը՝ 158 տեղ, որը հնարավորություն է տալիս աշակերտության ուժերով յուրաքանչյուր տարի կազմակերպել տասնյակ միջոցառումներ, որոնք նվիրվում են նշանավոր տոներին, տարեդարձերին և տարելիցներին: Կազմակերպվում են նաև սեմինարներ և

դասախոսություններ՝ կապված տարբեր առարկաների կարևորագույն իրադարձությունների պարզաբանման հետ:

3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	17	18	18	աճ-նվազում
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	67	57	57	աճ
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	31	31	30	աճ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	131357	131937	131937	աճ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	85974	86158	86158	աճ
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	127485	132535	132535	աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	174545	168333	168333	

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2017թ.	2018թ.	2019թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	-	-	-
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	-	-	-
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	153397400	155320800	165494800
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	7934000	7100800	6927000
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	6379500	3083000	12750000

Դիտարկելով տվյալ և նախորդ երկու ուստարիների հիմնական ցուցանիշները, դպրոցում սովորող ուսուցիչ հարաբերությունն ունի դինամիկա: Կապված աշակերտաթվի աճի հետ, աճ է նկատվել նաև սովորող-սպասրկող անձնակազմ հարաբերություններում: Մեծացել է դասարանների միջին խտությունը և մեկ սովորողի հաշվով աճել է հաստատության տարեկան նախահաշիվը: Կապված աշակերտաթվի և աշխատավարձի բարձրացման հետ, ավելացել է վարչական աշխատողների, ուսուցիչների և սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը: Քանի որ դպրոցն աշակերտաթվով տվյալ տարում գերազանցում է նախորդ երկու տարիներին, բնականաբար աշխատավարձերի վճարման գծով մեծացել է հաստատության տարեկան ծախսերի չափը: Բնականաբար հաստատությունում տարեկան ծախսերի չափը աճել է նաև կոմունալ վճարների գծով: Դպրոցն, ունենալով հնարավորություն, ձեռք է բերել նոր գույք, ուր ևս նկատելի է հաստատության տարեկան ծախսերի չափի մեծացում:

Մաս 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում			
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ			
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։			
Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ			
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	այո		<p align="center">Դպրոցում սովորում են 17 սիրիահայեր:</p> <p>Նրանց նկատմամբ կիրառվել է առանձնահատուկ վերաբերմունք: Ամբողջ ուսումնական տարվա ընթացքում դասվարական դասարաններում սովորող աշակերտների հետ կազմակերպվել են անվճար դասընթացներ, միջին դասարաններում ռուսաց լեզվից՝ շաբաթական 3 ժամ լրացուցիչ պարապմունքով, այդ աշակերտներին դարձրել են տառաճանաչ և համապատասխան աշխատանք կազմակերպել ընդհանուր դասարանի մակարդակին մոտեցնելու նպատակով:</p>
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման			
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:			
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման			

տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն			
Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)	Այո		<i>Դպրոցի մանկավարժական կոլեկտիվը և հոգեբանը ամեն ինչ անում են սիրիահայ երեխաներին և ընդհանուր դպրոցի աշակերտությանը ցուցաբերել նույնանման հավասար վերաբերմունք: Նրանք ինտեգրվել են շատ արագ, մասնակցել են ներդպրոցական հասարակական կյանքին:</i>
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,	Այո		<i>Բոլոր աշակերտները ստացել են անվճար դասագրքեր:</i>
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար			
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն	այո		<i>Դպրոցում սովորող սիրիահայ երեխաներն ընդհանուր հիմունքներով տեղաբաշխված են տարբեր դասարաններում, դասասենյակներից օգտվում են ընդհանուր հիմունքներով:</i>
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար			
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)			
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)			
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը			
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ			
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր			
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց	Այո		<i>Դպրոցի մանկավարժական կոլեկտիվը դրսևորում է հավասար վերաբերմունք սիրիահայ երեխաների նկատմամբ, նկատի ունենալով, որ նրանք նս դպրոցահասակ</i>

առանձնահատուկ կարիքներից			<i>հայեր են և անկախ ամեն ինչից իրավունք ունեն հավասարության սկզբունքով սովորել հանրակրթական դպրոցում:</i>
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում			
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար	այո		<i>Անհրաժեշտության դեպքում տարրական դասարանի երեխաների առօրյան կազմակերպվում է երկարօրյա խմբում: Դպրոցի ծնողխորհուրդը օժանդակել է նրանց ունենալ դպրոցական անվճար հագուստ: Միրիահայ բոլոր երեխաները ապահովվել են անվճար դասագրքերով: Դպրոցի հոգեբանը շաբաթական որոշակի պարտադիր ժամեր տրամադրել է սիրիահայ երեխաներին, աշխատել է նույնիսկ նրանց ծնողների հետ:</i>
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները			

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը			
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը			
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ			
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող			
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			
Ուսումնականն հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում			
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի,			

հողվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը			
Մեռերի հավասարության գործակիցը	49/51	49/51	49/51
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը	2/11	2/11	2/11
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	148/234	148/234	148/234
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	-	-	-
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	12700/11759	12700/11759	12700/11759
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	-	-	-
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը	-	-	-
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	-	-	-
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	-	-	-
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	61, 11%	61, 11%	77, 13%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	-	-	-
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	-	-	-
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	-	-	-
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների թիվը՝ ըստ դասարանների	-	-	-

Յուրաքանչյուր քաղաքացի ունի կրթության իրավունք: Կրթությունը, առնվազն տարրական և հանրակրթական փուլերում, պետք է լինի անվճար: Տարրական կրթությունը պետք է լինի պարտադիր:

Կրթությունը պետք է նպատակաուղղված լինի անձի լիարժեք զարգացմանը և մարդու իրավունքների ու հիմնարար ազատությունների նկատմամբ հարգանքի ամրապնդմանը:

Ներառական կրթությունը, ենթադրում է հաստատություններում այնպիսի կրթական միջավայրի և պայմանների ստեղծում, որոնցում բոլոր երեխաները, անկախ իրենց առանձնահատուկ կրթական կարիքներից, ունեն կրթություն ստանալու հավասար հնարավորություններ:

Ուսումնական հաստատությունում բոլոր երեխաների մոտ պետք է ձևավորվեն այնպիսի հմտություններ, վերաբերմունք և արժեհամակարգ, ինչը նրանց թույլ կտա հաստատությունն ավարտելուց հետո, չափահաս կյանքում, իրենց լիովին դրսևորել:

Երևանի Վ.Պետրոսյանի անվան N51 հիմնական դպրոցը չունի ներառական կրթություն, սակայն ապահովում է սովորողների միջև հավասարության ինքնազնահատմանն ուղղված որոշակի արդյունքներ, որոնք հետևյալն են.

- Բոլոր երեխաների համար ստեղծված են հավասար պայմաններ ուսումնական հաստատությունում սովորելու համար՝ անկախ կարողություններից և սոցիալական անապահով վիճակից:
- Դպրոցն ապահովում է բոլոր սովորողների համար հավասար մասնակցություն ուսումնառության գործընթացին:
- Ապահովում է բոլոր սովորողների համար առաջադիմության ցանկալի մակարդակ անկախ կարողություններից և սոցիալական անապահով վիճակից:
- Դպրոցն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին և հանդուրժողականությանը նվիրված միջոցառումներ:

աշխատանքի ծրագրեր՝ հաշվի առնելով աշակերտների ընդունակություններն ու հնարավորությունները:

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	2	1	1
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	18	20	19
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	63	50	62
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	12	11	7
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
<u>Դպրոցի տնօրինությունը խրախուսում է սովորողների նախաձեռնությունները կապված ուսումնական պրոցեսի, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման հետ: Այն նպաստում է սովորողների ակտիվ մասնակցությանը սեմինարներին, ցուցադրական բաց դասերին, սովորողների ընդհանուր ժողովներին: Միաժամանակ տնօրինությունը օժանդակում է դասարանական և համադպրոցական աշակերտական խորհրդի նիստերին սովորողների ակտիվ մասնակցությանը և նոր նախաձեռնություններով ու ստաջարկություններով նրանց հանդես գալուն:</u>			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. <i>Ուսուցիչ աշակերտ հարաբերությունների վերաբերյալ:</i>	18.12.2017թ.	42%	
2. <i>Անզերենի դասագրքերով գրադարանը հարստացնելու վերաբերյալ</i>	15.09.2017թ.	40%	
3. <i>Աշակերտական համագգեստի անհրաժեշտության վերաբերյալ</i>	20.10.2017թ.	60%	
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների	Մեկնաբանություն

նոր նախաձեռնությունները		ընդհանուր թվի նկատմամբ	
1.Օգնություն սիրիահայ երեխաներին	20.12.2018թ.	80%	
2.Օգնություն սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին	ապրիլ 2019թ.	8%	
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադարձակա կամ դասարանային
1.Հ.Թումանյան 150 ամյակին նվիրված միջոցառում	Ապրիլ	5%	<i>Համադարձակա</i>
2.Ցեղասպանության 100 ամյակին նվիրված միջոցառումներ	Ապրիլ	100%	<i>Համադարձակա</i>
3.Ռոմեո և Ջուլիետ	16.04.2016թ.	3%	<i>Համադարձակա</i>
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Մաքուր պահենք մեր քաղաքը	Ապրիլ 2019թ.	65%	
2.Ցեղասպանության հարցը օրինական դաշտում	22.04.2017թ.	20%	
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.«Ինչը, որտեղ, երբ» ինտելեկտուալ խաղ-մրցույթ – VIII դասարաններ	09.02.2017թ.	8%	
2. Կլոր սեղան «Ինչպիսի աշակերտ եմ ես» - IX դասարաններ	20.03.2017թ.	7%	
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			
<i>Երևանի Վ.Պետրոսյանի անվան N 51 դպրոցում տիրում է ջերմ մթնոլորտ: Սովորողներն իրար նկատմամբ ջերմ են, հարգալից և ներողամիտ: Միջդասարանական վիճարկություններն իսպառ վերացած են, զուգահեռ դասարանների աշակերտները միմյանց նկատմամբ հոգատար են: Սովորական երևույթ են դարձել համադարձակա միջոցառումներում մեծ թվով տարբեր դասարանների աշակերտների ներգրավումը, որի հետևանքով դպրոցում թնաձում է բարեկամությունը: Աշակերտները չափազանց հարգալից են ուսուցիչների նկատմամբ, որոնց խոսքը ընդունվում է որպես բացարձակ ճշմարտություն:</i>			

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Փոխադարձ օգնություն	ընթացքում	4.3%	
2. Օգնություն սիրիահայ աշակերտներին	ընթացքում	1%	
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.-	-	-	-
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Ներդպրոցական շաբաթօրյակներ	հոկտեմբեր, ապրիլ	100%	
2.Համաքաղաքային շաբաթօրյակներ	հոկտեմբեր, ապրիլ	80%	
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
Աշակերտական խորհրդի դասարանական ընտրությունները վկայում են, որ նրանց գործունեությունը համապատասխանում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին: Ընդհանուր գաղտնի ընտրությունների հիման վրա ընտրվում են դասարանի ներկայացուցիչները, որոնցից էլ կազմվում է աշխտրհուրդը:			
Աշխտրհրդի նիստերին անդամները ներկայացնում են իրենց դասարանական խորհուրդների կողմից արված առաջարկությունները: Դրանք դրվում են քննարկման և տրվում են համապատասխան լուծումներ: Նիստերին հաճախ հրավիրվում են նաև տնօրինության ներկայացուցիչներ:			

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	6, 100%	8 100%	7 100%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	5	2	3

Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	-	-	-
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	4	4	4
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	10%	15%	16%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	15%	18%	18%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	100%	100%	100%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Ընդհանուր աշակերտական հագուստ ունենայու հարցը	օգոստոս	900	
2.Անզվերենի դասագրքերով գրադարանը համայնելու խնդիրը	օգոստոս	300	
3.Բազմաբնույթ միջոցառումների կազմակերպում	սեպտեմբեր	150	
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1.Գավճանկարչություն	մայիս	40%	
2.Այցելություն մշակութային օջախներ	ընթացքում	100%	
3.Էքսկուրսիա Օշական	հունիս	50%	
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
1.Գրքերի նվիրատվություն	փետրվարի 19		
2.Շնորհավորական բացիկների հանձնում	հոկտեմբերի 5		
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1.Համազգեստի սովորություն	սեպտեմբեր		
2.Անզվերենի դասագրքերով գրադարանը	սեպտեմբեր		

համայրելու խնդիրը			
3.Դասարանական ընդհանուր լուսանկարներ ունենալու հարցեր			
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1.Գրենական պիտույքների ապահովում:	սեպտեմբեր	-	
2.Անվճար անգլերեն դասագրքերի տրամադրում:	սեպտեմբեր	-	
3.Համագգեստի ապահովում:	սեպտեմբեր	-	
4.Սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին դասագրքերով ապահովում	Սեպտեմբեր -մայիս		
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
Աշակերտական խորհրդի նիստերին հաճախ մասնակցում են ծնողական խորհրդի նախագահը և անդամներ: Համատեղ քննարկվում են բոլոր առաջարկները, որոնք տեղայնացվում և ընդունվում են համատեղ որոշումներ:			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Ծնողական խորհրդի անդամները տեղեկացվում են դպրոցի առօրյային վերաբերվող բոլոր որոշումների մասին, ակտիվորեն ներգրավվում են համադպրոցական միջոցառումներին՝ սեմինարներ, քննարկումներ, կինոդիտումներ:			
Ծնողների ներգրավվածությունը, սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1.Շաբաթօրյակներ	50 ծնող		
2.Սպորտյան խմբակներ	70 ծնող		
3.Էքսկուրսիաներ			
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. http://www.dasaran.am	Ընթացքում	1110	
2. http://ktak.am	Ընթացքում	165	
3. http://www.amedu.am	Ընթացքում	150	
4. http://forum.amedu.am/	Ընթացքում	30	
5. http://lib.amedu.am	Ընթացքում	110	
6. http://school51.am	Ընթացքում	700	
այլ կրթական կայքերից	Ընթացքում		

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1.			
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
-			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Մասնակցություն ծառատունկին	հոկտեմբեր	20%	
2. Մասնակցություն վարչական շրջանի Նանսենի անվան այգում կազմակերպվող միջոցառումներին:	պարբերաբար	50%	
3. Մասնակցություն շաբաթօրյակներին	ապրիլ	90%	
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Նկարչական ցուցահանդեսներ	պարբերաբար	սովորող – 2/ 0.2% ուսուցիչ – 1/ 1.5% բնակիչներ - 300	
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.-			
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1.-			

Ծնող- ընտանիք- համայնք մասնակցությունը համարվում է ուսումնական հաստատության գործունեության բարելավման կարևոր գործոն: Մասնակցության առաջնային և կարևորագույն ձևն է՝ ծնողների և ընտանիքի կողմից երեխայի հանդեպ ուշադրությունը, հոգածությունը և խնամքը, ներառյալ ուսումնական հաստատություն երեխայի կանոնավոր հաճախումն ապահովելը: Կարևոր է նաև ծնողների

մշտական կապը ուսումնական հաստատության հետ, ծնողական ժողովներին կանոնավոր մասնակցությունը՝ երեխայի բացակայությունների, առաջադիմության, հաջողությունների և խնդիրների վերաբերյալ տեղեկացված լինելու և նրան աջակցելու համար:

Ոչ միայն համայնքը պետք է ակտիվորեն մասնակցի հաստատության գործունեությանը, այլ նաև պետք է գործի հետադարձ կապը: Հաստատությունը գործուն մասնակցություն պետք է ունենա համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը՝ այդ գործընթացում ներգրավելով նաև սովորողներին: Այն պետք է հանդիսանա տվյալ համայնքի կրթամշակութային կենտրոնը, լինի համայնքահեն:

Ուսումնական հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք:

Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտորեն համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ճիշտ կազմակերպմանը:

Երևանի Վ.Պետրոսյանի անվան N51 հիմնական դպրոցը համագործակցում է Արաբկիր վարչական շրջանի հետ, ակտիվորեն մասնակցում վարչական շրջանի կազմակերպած հասարակական միջոցառումներին: Ուսումնական հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք:

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

Աղյուսակ 34. ՈւԹՀՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Մանկավարժական բանիմաց կոլեկտիվ • Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի պատշաճ մակարդակ • Ներքին կարգապահություն 	<p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Շենքային պայմաններ • Դպրոցի երկհերթ աշխատանքը
<p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Անզլերենի այլընտրանքային ծրագիր • Տարաբնույթ միջոցառումներ • Արտադպրոցական, արտադասարանական միջոցառումների նկատմամբ հետաքրքրության աճ 	<p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Երկարօրյայի դասասենյակի կահավորումը, երեխաների հանգիստը և ժամանցը ապահովող պայմանների ստեղծում • Մարզական խմբակների բացակայությունը
<p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոց վարչական շրջան համագործակցություն • Դպրոցի ծնողկոմիտեի հոգատար աշխատանք 	<p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Միջին դասարաններում ծնողների անհետևողականությունը • Արտադպրոցական և արտադասարանական դաստիարակչական

<p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Էլեկտրոնային գրատախտակներով և համակարգիչներով դպրոցի հարստացում • Լաբորատոր սարքավորումներ, ուսումնադիտական նյութեր <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հարստացվել է գրադարանը անգլերենի համապատասխան դասագրքերով • Մասնակիորեն անհրաժեշտ գույքով հագեցվել են մարզադահլիճները • Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի համայրում • Մանկավարժական կադրերի ճիշտ ընտրություն և նրանց որակական ցուցանիշի բարձրացում • Տարաբնույթ մրցույթների մասնակցություն • Մեթոդական և դիդակտիկ նյութերով դասի ապահովվածություն • Տարրական դասարանների աշակերտների համար համապատասխան պայմանների ստեղծում <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համակարգչային դասասենյակների գույքի հարստացում • Դասասենյակներում էլեկտրոնային գրատախտակների տեղադրում <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի աշակերտաթվի մեծացում • Դպրոցական նոր գույքի ձեռքբերում 	<p>աշխատանքներին խորհուրդներին մասնակից չդարձնելը</p> <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Լաբորատորիաների բացակայությունը • Առարկայական կաբինետների բացակայությունը • Էլեկտրոնային գրատախտակների պակասը <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Գրադարանում ընթերցասրահի բացակայությունը • Անգլերենի դասագրքերի պակասը • Հայրենագիտական ճանաչողական բնույթի մրցույթների և քննարկումների մասնակցության պակաս <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հոսանքի սնուցող սարքերի պակաս • Օտար լեզվի լինգաֆոնային կաբինետի բացակայություն <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ...
<p>Հնարավորություններ</p> <p>1. Ձևավորել մարզական խմբակներ</p> <p>2. Արդիականացնել դպրոցի բուժկետը</p> <p>3. Զարգացնել շախմատը, ստեղծել դպրոցական մեծ թիվ</p>	<p>Վտանգներ</p> <p>1. Շենքի ծանրաբեռնվածությունը</p> <p>2. Այլ դպրոցներին մոտ գտնվելը</p> <p>3. Փողոցային անվտանգության ապահովումը</p> <p>4. Կիսանկողային հարկի օգտագործումը</p>

<p>4.Նպատակային օգտագործել «Օգնիր դպրոցիդ» ծրագրի միջոցները:</p> <p>5.Ստեղծել հրաձգարան</p> <p>6.Համայրել և լիարժեք դարձնել մարզադահլիճների գույքը</p>	
--	--

«Երևանի Վ.Պետրոսյանի անվան N51 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ի գործունեության ներքին գնահատումը նպատակ ունի վերլուծել հաստատության ընդհանուր աշխատանքը: Նրա արդյունավետ վերլուծությունը կնպաստի կրթական ծառայությունների որակի բարձրացմանը: Այն ինքնին ինքնավերլուծություն է: Դպրոցին մոտ կանգնած մարդկանց, նրա հոգսերով ապրող վարչական և մանկավարժական աշխատողների, սովորողների ու նրանց ծնողների մասնակցությամբ կատարված դիտարկումը թույլ կտա բացահայտել և վերացնել բոլոր թերությունները:

Երևանի Վ.Պետրոսյանի անվան N51 հիմնական դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման հանձնաժողովի կազմը

Նախագահ՝ Լ.Ղասաբօղյան - դպրոցի տնօրեն

Անդամներ՝

- 1. Կ.Մանուկյան - N51 դպրոցի ուսուցիչ*
- 2. Ժ.Ղարդաշյան - քաղաքապետարանի հանրակրթության վարչության դպրոցական բաժնի պետ*
- 3. Ե.Հարությունյան - քաղաքապետարանի հանրակրթության վարչության գլխավոր մասնագետ*
- 4. Ա.Սարգսյան - Երևանի պատմության թանգարանի տնօրեն*
- 5. Ս.Առուշանյան - N51 դպրոցի ուսուցիչ*
- 6. Ա.Խաչատրյան - N51 դպրոցի ծնող*

«01» օգոստոս 2019թ.