

«ԵՐԵՎԱՆԻ

Վ.ՊԵՏՐՈՍՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ

№51 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

2022-2023 ՈՒՍՏԱՐԻ

ԴՊՐՈՑԻ ՏՆՕՐԵՆ

Լ.ՂԱՍԱԲՕՂԼՅԱՆ

«Երևանի Վ. Պետրոսյանի անվան N51 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ի ներքին գնահատման

Հ Ա Շ Վ Ե Տ Ո Ւ Թ Յ Ո Ւ Ն



Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը **«Երևանի Վ. Պետրոսյանի անվան N51 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ**

Հաստատության հասցեն **ք.Երևան, Ն.Զարյան 23**

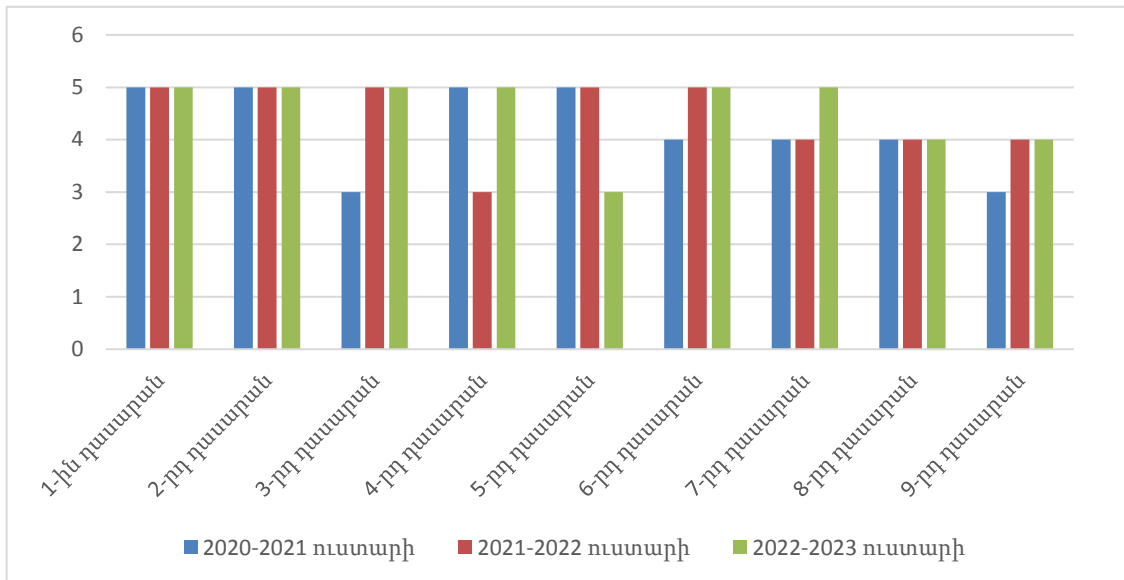
Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն

010-231052, 010-232183, school51@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն **www.school51.am**

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

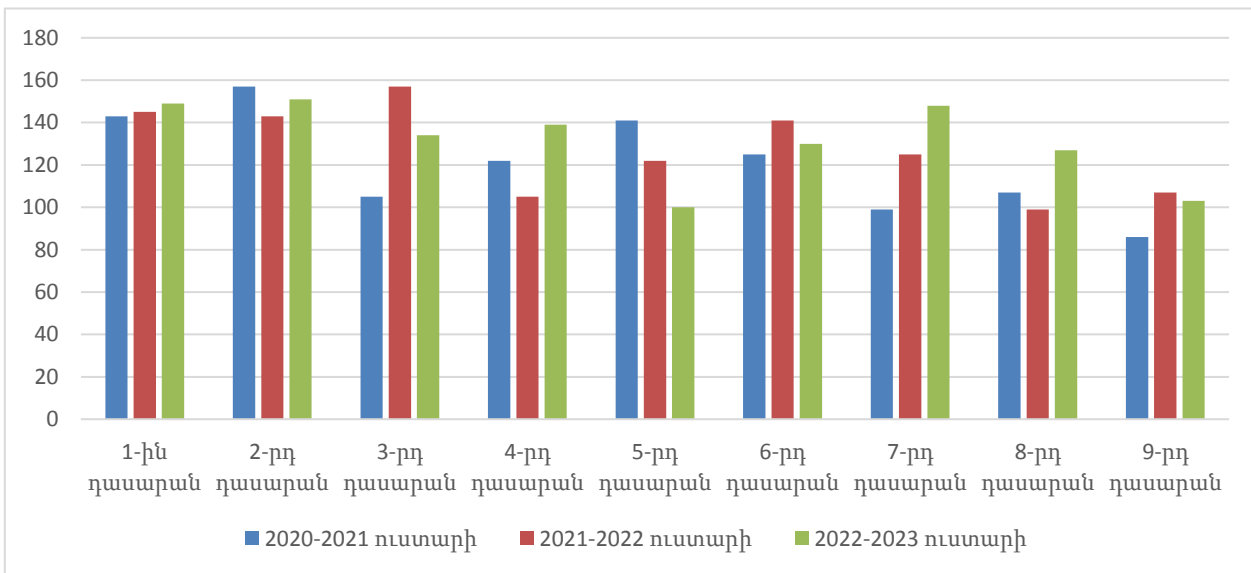
Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	5	5	5	
2-րդ դասարան	5	5	5	
3-րդ դասարան	3	5	5	
4-րդ դասարան	5	3	5	
5-րդ դասարան	5	5	3	
6-րդ դասարան	4	5	5	
7-րդ դասարան	4	4	5	
8-րդ դասարան	4	4	4	
9-րդ դասարան	3	4	4	
Ընդամենը	38	40	41	



Դպրոցում տեսանելի է դասարանների թվաքանակի աճը՝ կապված դպրոցում կատարվող ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների քանակի և որակի բարձրացման հետ: Ուսումնական պրոցեսի օրեցօր բարելավումը, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործումը բարձրացրել է ուսման որակը: Մեծացել է ծնողների ուշադրությունը կատարվող աշխատանքի նկատմամբ, ավելացել է նշանավոր իրադարձություններին և տարելիցներին նվիրված միջոցառումների թիվը, որոնք իրականացվում են աշակերտների անմիջական մասնակցությամբ:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	143	145	149	
2-րդ դասարան	157	143	151	
3-րդ դասարան	105	157	134	
4-րդ դասարան	122	105	139	
5-րդ դասարան	141	122	100	
6-րդ դասարան	125	141	130	
7-րդ դասարան	99	125	148	
8-րդ դասարան	107	99	127	
9-րդ դասարան	86	107	103	
Ընդամենը	1085	1085	1182	



Պատճառներով հասարակական դասարաններում (I-IV) խիստ նկատելի է աշակերտաթվի աճը, որը պատճառարանվում է ուսման նկատմամբ ծնողների հետևողական վերաբերմունքով, քանի որ ցանկացած ծնող ձգտում է իր երեխային կրթության տալ այնպիսի ուսումնական հաստատությունում, ուր կա ուսոցանող կոլեկտիվ, մեծ հոգատարություն մատուցող սերնդի նկատմամբ և ուր գործում է ուժեղ կարգապահություն:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	1085	1085	1189	
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	1085	1085	1182	
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	94	44	53	
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	43	88	80	

Ուսումնական տարվա սկզբում և վերջում աշակերտաթվի տարբերությունը հիմնականում պետք է կապել բնակարանային տեղափոխությունների հետ: Չի արձանագրվել որևէ փաստ, որ ծնողը երեխային դպրոցից տեղափոխի ներքին կոնֆլիկտի կամ ուսուցիչ-աշակերտ ոչ պատշաճ հարաբերության պատճառով: Ուսումնական տարվա ընթացքում դպրոցից հեռացած աշակերտների հիմնական մասը տեղափոխվել է արտերկիր:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր սովորողների ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխություն ների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	67	63	65	աճ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	17,86 ժամ 0,81 դրույք	22,25 ժամ 1,01	22,54 1,02	աճ

Ուսուցիչների թվաքանակի աճը կապված է աշակերտաթվի աճի հետ, որի արդյունքում դպրոցում ավելանում են գործող դասարանների քանակը և բնականաբար աճող ժամաքանակը մեծացնում է ուսուցիչների շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	6	3	8	աճ
31-ից 40 տարեկան	14	13	14	աճ
41ից -50 տարեկան	12	8	14	աճ
51-ից -55 տարեկան	8	4	5	աճ
56 տարեկան և ավելի	27	34	24	նվազում

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Լուսինե Ղասաբողյան	05.04.2019թ. առ այսօր	05.04.2019թ. առ այսօր	
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով	Անյա Մահակյան Գառնիկի	20.11.2003թ. առ այսօր	20.11.2003թ. առ այսօր	ԿԳՆ ոսկե հուշամեդալ, քաղաքապետի պատվոգիր
Տնօրենի տեղակալ աջակցության գծով	Համիկ Օհանյան Միհրանի	04.03.2004թ. առ այսօր	1997թ. օգոստոսից առ այսօր	Մշակույթի նախարարի պատվոգիր, ՀՀ ԿԳՆ հուշամեդալ
Հաշվապահ	Հարությունյան Կարինե Խաչիկի	01.09.1999թ-ից առ այսօր	2020թ. նոյեմբերից առ այսօր	

--	--	--	--	--

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, գրադեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Մանուկյան-Զիրաքյան Կարինե Վռամի	«Երևանի Վ.Պետրոսյանի անվան հ.51 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ, քիմիայի ուսուցիչ	Բարձրագույն	22. 07. 2023թ.	
Հարությունյան Գայանե Ռուլանդի	Երևանի Արաբկիր վարչական շրջանի ղեկավարի աշխատակազմի կրթության, մշակույթի և սպորտի բաժնի պետ	Բարձրագույն	22. 07. 2023թ.	
Գրիգորյան Աննա Սեյրանի	«Առաքելություն Հայաստան» բարեգործական հասարակական կազմակերպություն, սոցիալական աշխատող	Բարձրագույն	22. 07. 2023թ.	
Բարսեղյան Արմեն	Երևանի Հրաչյա Ղափլանյանի անվան դրամատիկական թատրոն, դերասան	Բարձրագույն	22. 07. 2023թ.	
Սողոմոնյան Արմինե Սուրենի	«Երևանի Կոնստանտին Սարաջյանի անվան երաժշտական դպրոց» ՀՈԱԿ, տնօրենի տեղակալ	Բարձրագույն	22. 07. 2023թ.	
Վարդանյան Մարտիրոս Սամվելի	«Երևանի Մանուել Քաջունու անվան հ.54 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ, տնօրեն	Բարձրագույն	22. 07. 2023թ.	
Առուշանյան Սվետլանա Վահրամի	«Երևանի Վ.Պետրոսյանի անվան հ.51 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ,	Բարձրագույն	22. 07. 2023թ.	

	մաթեմատիկայի ուսուցիչ			
Մարտիրոսյան Ռուզան Սամվելի	Չի աշխատում	Բարձրագույն	22. 07. 2023թ.	
Գևորգյան Մանե Վարդանի	Երևան քաղաքի առաջին ատյանի ընդհանուր իրավասության դատարան, Արաբկիր նստավայր, գլխավոր մասնագետ	Բարձրագույն	22. 07. 2023թ.	

Դպրոցի ղեկավարման աշխատանքն առավել հեշտացնելու, սատար կանգնելու տեսանկյունից գնահատելի է կառավարման խորհրդի աշխատանքը: Խորհրդում ընդգրկված մարդիկ սրտացավ են, ապրում են դպրոցի առօրյայով: Նրանց ուշադրության կենտրոնում ուսումնական պրոցեսի կազմակերպման խնդիրներին աջակցելն է: Դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումների իրականացման գործում նրանցից յուրաքանչյուրը փորձում է իր լուրման ներդրել, պարզաբանել կատարվող աշխատանքի նպատակայնությունը և անհրաժեշտությունը՝ դպրոցի հեղինակությունը բարձրացնելու ուղղությամբ:

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

2.1 Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

«Երևանի Վ. Պետրոսյանի անվան N51 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ի տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:

Տարածքը ընդարձակ չէ, մեկուսացված է և հեռացված չէ ավտոճանապարհային գոտուց: Շրջակայքում չկան օդի աղտոտման աղբյուր հանդիսացող օբյեկտներ: Շենքի ճակատային ուղղությամբ աղմկոտ է:

Արտակարգ իրավիճակների դեպքում հաստուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:

Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է:

Ուսումնական հաստատության տարածքում չկան կրծողներ, վտանգավոր միջատներ և թափառող կենդանիներ: Առկայության դեպքում ուսումնական տարվա ընթացքում ձեռք են առնվում համապատասխան միջոցներ:

2.2 Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ

Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է:

Դպրոցի շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին:

Հաստատության շենքում առկա են պահուստային ելքեր:

Հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:

Դպրոցի շենքը հարմարեցված է, ունի թեք հարթակներ և լայն դռներ՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժի և ուսուցման ապահովման համար:

Հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով:

Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:

Համակարգչային սարքավորումները տեղադրված և ամրացված են մասնագետների կողմից և վտանգավոր չեն սովորողների և աշխատակազմի համար:

Հաստատությունում չկան անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրեր:

Ծաղկամանները տեղադրված են միջանցքներում՝ հատակին:

Միջանցքների հատակները սայթաքում չեն և ծածկված չեն ուղեգորգերով:

Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:

Ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան:

Ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան - սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցապաշներով:

Ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

2.3 Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

«Երևանի Վ. Պետրոսյանի անվան N51 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

Դպրոցի նախագծային հզորությունն ըստ լիցիենզիայի 1221 աշակերտ է: Դպրոցն աշխատում է երկհերթ, հետևաբար համապատասխանում է հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:

Միջին հաշվարկով դասասենյակներում տեղադրված նստարանների թիվը և դրանց միջև եղած հեռավորությունը համապատասխանում է առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:

Դպրոցն ունի երկու մարզադահլիճ, որոնք ապահովված են գույքով: «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացներն անցկացվում են մարզադահլիճներում:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 01.04.2023թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց
--------------------	---------------------------	--	------------------------	-------------------------------------

		(շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Π-աձև, խառը)		միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1	29.2	շարքերով	12/24	70/80
Դասասենյակ N2	46.9	շարքերով	16/32	70/80
Դասասենյակ N3	47.7	շարքերով	16/32	70/80
Դասասենյակ N4	46.4	շարքերով	15/30	70/80
Դասասենյակ N5	44.7	շարքերով	15/30	70/80
Դասասենյակ N6	46.2	շարքերով	16/32	70/80
Դասասենյակ N7	48.0	շարքերով	16/32	70/80
Դասասենյակ N8	50.6	շարքերով	16/32	70/80
Դասասենյակ N9	49.4	շարքերով	15/30	70/80
Դասասենյակ N10	48.2	շարքերով	15/30	70/80
Դասասենյակ N11	47.7	շարքերով	15/30	70/80
Դասասենյակ N12	61.3	շարքերով	17/34	70/80
Դասասենյակ N13	57.0	շարքերով	15/30	70/80
Դասասենյակ N14	53.1	շարքերով	17/34	70/80
Դասասենյակ N15	50.8	շարքերով	14/28	70/80
Դասասենյակ N16	32.6	շարքերով	12/24	70/80
Դասասենյակ N17	52.2	շարքերով	15/30	70/80
Դասասենյակ N18	48.8	շարքերով	16/32	70/80
Դասասենյակ N19	48.6	շարքերով	17/34	70/80
Դասասենյակ N20	37.0	շարքերով	15/30	70/80
Դասասենյակ N21	41.6	շարքերով	15/30	70/80
Դասասենյակ N22	42.6	շարքերով	15/30	70/80
Դասասենյակ N23	56.4	շարքերով	18/36	70/80
Դասասենյակ N24	36.4	շարքերով	15/30	70/80
Դասասենյակ N25	42.6	շարքերով	15/30	70/80

Դպրոցի բոլոր դասասենյակներում նախընտրելի է սեղանների՝ ըստ շարքերի դասավորվածությունը, որի հետևանքով հնարավոր է յուրաքանչյուր դասասենյակում տեղավորել՝ ըստ հրահանգի կազմավորված դասարանի, թվաքանակը /25-35/: Դասասենյակներում տեղադրված են պահարաններ:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 01.04.2023թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1	29.2	1.7	-0.3

Դասասենյակ N2	46.9	1.3	-0.7
Դասասենյակ N3	47.7	1.3	-0.7
Դասասենյակ N4	46.4	1.2	-0.8
Դասասենյակ N5	44.7	1.7	-0.3
Դասասենյակ N6	46.2	1.7	-0.3
Դասասենյակ N7	48.0	1.3	-0.7
Դասասենյակ N8	50.6	1.3	-0.7
Դասասենյակ N9	49.4	1.8	-0.2
Դասասենյակ N10	48.2	2.1	+0.1
Դասասենյակ N11	47.7	1.6	-0.4
Դասասենյակ N12	61.3	1.7	-0.3
Դասասենյակ N13	57.0	1.3	-0.7
Դասասենյակ N14	53.1	1.7	-0.3
Դասասենյակ N15	50.8	1.3	-0.7
Դասասենյակ N16	32.6	1.3	-0.7
Դասասենյակ N17	52.2	1.6	-0.4
Դասասենյակ N18	48.8	1.9	-0.1
Դասասենյակ N19	48.6	1.6	-0.4
Դասասենյակ N20	37.0	1.4	-0.6
Դասասենյակ N21	41.6	1.5	-0.5
Դասասենյակ N22	42.6	1.7	-0.3
Դասասենյակ N23	56.4	1.4	-0.6
Դասասենյակ N24	36.4		
Դասասենյակ N25	42.6		

Դպրոցի յուրաքանչյուր դասասենյակում, ընդհանուր աշակերտաթվից էլնելով, տեղավորվում են մաքսիմում թվաքանակով աշակերտներ, որի հետևանքով յուրաքանչյուր աշակերտին ընկնող մակերեսը կարող է լինել մինիմումը:

2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Ուսումնական տարվա ընթացքում անձնակազմի և աշակերտների համար կազմակերպվում է տարհանման իրավիճակ՝ վարքականոններին ծանոթացնելու նպատակով:

ՆԶՊ և տեխնոլոգիայի դասաժամերին աշակերտներին տրվում է տեղեկատվություն անվտանգության միջոցների և դրանց օգտագործման կանոնների վերաբերյալ: Ուսումնական հաստատության աշխատակազմն ևս տեղեկացվում է դրանց տեղադրման և օգտագործման կանոններին:

ՀՀ գտնվում է սեյսմիկ գոտում և չեն բացառվում երկրաշարժերը: Յուրաքանչյուր ուսումնական տարում ՆԶՊ դասաժամերին աշակերտներն ստանում են տարաբնույթ տեղեկատվություն բնական աղետների՝ երկրաշարժերի, սողանքների, հեղեղումների վերաբերյալ: Աշակերտներն իրենք հենվելով օրինակների վրա, ինչպես նաև օգտագործելով ստացած տեղեկատվությունը, հստակ պատկերացում են կազմում նշված երևույթների մասին:

Դպրոցն ունի քաղաքացիական պաշտպանության պլան, համաձայն որի իրականացվում են վարժանքներ, որոնց մասին գրառվում են գրանցամատյանում:

Հաստատությունն ունի լոկալ ջեռուցում, կատարվում է համակարգի անվտանգ շահագործում:

Հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ և ջեռուցման համար նախատեսվող ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանհիտարահիգիենիկ նորմերին:

Ուսումնական հաստատության միջանցքներն ևս ջեռուցվում են, և այնտեղ ևս ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանհիտարահիգիենիկ նորմերին:

Դպրոցն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:

Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված, վերանորոգված սանհանգույցներ տղաների և աղջիկների համար, ինչպես նաև հենաշարժողական խնդիր ունեցող աշակերտների համար:

- 0 հարկ – տղաներ՝ 1, աղջիկներ՝ 1, լոգարան տղաներ՝ 1, լոգարան աղջիկներ՝ 1
 - I հարկ – տղաներ՝ 2, աղջիկներ՝ 2, հենաշարժողական՝ 1
 - II հարկ – տղաներ՝ 2, աղջիկներ՝ 2
 - III հարկ – տղաներ՝ 2, աղջիկներ՝ 2
- անձնակազմ՝ 1

Դպրոցի բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օձառ, թուղթ և այլն):

Դպրոցը չունի հաշմանդամություն ունեցող աշակերտներ: Դպրոցը ունի վերելակ հաշմանդամություն ունեցող աշակերտների ազատ տեղաշարժը ապահովելու համար:

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, որտեղ կարող է կազմակերպվել առաջին բուժօգնություն: Այն գտնվում է հիմնական մասնաշենքի առաջին հարկում, ունի համապատասխան սարքավորումներ և դեղորայք: Անհրաժեշտության դեպքում սովորողները և դպրոցի անձնակազմը ստանում են առաջին բուժօգնություն:

Դպրոցի անձնակազմին, ծնողներին և սովորողներին ներկայացված հարցաշարերի պատասխանները, ըստ առանձին շահառու խմբերի, վկայում են, որ նրանց հիմնական մասը դրականորեն է պատասխանել N1 հարցաշարի հարցումներին և տեղեկացված է դպրոցի սանհիտարահիգիենիկ իրավիճակին, ցուցաբերվող առաջին բուժօգնությանը:

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին <u>Պայմանագիր N 201 - կրակմարիչների և հրդեհաշիջման պահարանի պարագաների ձեռքբերման մասին 03.07.2013թ.</u>
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Այո
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Այո

Առաջին շահառու խմբի անդամները՝ աշակերտները, ըստ հարցումների, տեղեկացված են արտակարգ իրավիճակներում գործելու անվտանգության վարքականոններին: Նրանց հիմնական մասը գիտեր էլեկտրական վահանակի և հրշեջ ծորակի մասին:

Երկրորդ շահառու խմբի անդամները՝ ծնողները, քիչ էին տեղեկացված անվտանգության միջոցների տեղակայմանը և մասամբ էին տիրապետում հրշեջ տեղեկատուին:

Երրորդ շահառու խումբը՝ դպրոցի անձնակազմ, լիովին տիրապետում էր հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների տեղակայմանը և դրանց օգտագործման վարքականոններին:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
19.10.2020թ.	IV-V դաս.	տարհանում	239
01.02.2021թ.	I-IX դաս.	տարհանում	1188
23.09.2021թ.	I-IX դաս.	տարհանում	1182
01.02.2022թ.	I-IX դաս.	տարհանում	1182
02.03.2022թ.	I-IX դաս.	տարհանում	1191
02.03.2023թ.	I-IX դաս.	տարհանում	1198
11.05.2023թ.	I-IX դաս.	տարհանում	1177

Ըստ հարցումների պատասխանների շահառուները գտնում են, որ երկրաշարժի ժամանակ հաստատությունը պետք է դատարկել մարդկանցից որքան հնարավոր է արագ: Նրանք հստակ պատկերացում ունեն այն մասին, որ հաստատության շենքը հնարավոր է փլուզման ենթարկվի, որի պատճառով որքան հնարավոր է մարդիկ արագ պետք է դուրս գան շենքից: Ըստ շահառուների պատասխանների, հաստատությունը տարհանման համար պետք է պարտադիր ունենա պահուստային էլքեր՝ մարդկային կուտակումներ և խցանումներ չառաջացնելու նպատակով: Երևանի Վ. Պետրոսյանի անվան N51 դպրոցն ունի պահուստային չորս էլքեր:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
սեպտեմբեր 2022թ.	VII	Առաջին օգնություն արտակարգ իրավիճակներում /դիդակտիկ նյութեր, մեթոդական ձեռնարկներ/	118
հոկտեմբեր 2022թ.	ուսուցիչներ	Առաջին օգնություն արտակարգ իրավիճակներում /դիդակտիկ նյութեր, մեթոդական ձեռնարկներ, պաստառներ/	110
նոյեմբեր 2022թ.	IX	Դպրոցի տարհանման կազմակերպում /դասախոսություն, ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, բուկլետներ/	115
փետրվար 2023թ.	VIII	Բնակչության նախապատրաստում և արձագանքում աղետների /ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, պաստառներ, բուկլետներ/	95
մարտ 2023թ.	VII	Հայաստանի հանրապետության տարածքին հատուկ բնական վտանգներ	110
ապրիլ 2023թ.	IX	Շնչուղիների անցանելիության և շնչառության ստուգում /մեթոդական ձեռնարկ «Աղետների ռիսկի նվազեցում», բուկլետներ/	104
մայիս 2023թ.	VIII	Շնչուղիների անցանելիության և շնչառության ստուգում /մեթոդական ձեռնարկ «Աղետների ռիսկի նվազեցում», բուկլետներ/	127

Այնքանով որքանով Հայաստանը գտնվում է սեյսմիկ գոտում և մեծ է երկրաշարժերի հավանականությունը, հարցադրումների արդյունքում ունեցանք հնարավոր հետևյալ պատասխանները.

Առաջին շահառու խումբը /աշակերտներ/ քիչ հավանական էր համարում բնական աղետների, հատկապես հեղեղումների, հնարավորությունը Հայաստանում, քանի որ տարիքային առումով չի առընչվել նմանատիպ որևէ երևույթի:

Երկրորդ շահառու խումբը /ծնողներ/ ավելի տեղեկացված լինելով, հարցումներին պատասխանել է դրականորեն, փորձել է ներկայացնել գործող որոշ վարքականոններ և չի բացառել որոշակի դեպքերում հակազգի օգտագործումը:

Երրորդ շահառու խումբը /աշխատակիցներ/ առավել բանիմաց ձևով արձագանքել է բնական աղետների վտանգավորությանը, ներկայացրել է գործող վարքականոնները և ոչ բոլոր աղետների դեպքում է կարևորել հակազգի գործածությունը:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 01.02.2023թ.

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով

<u>Այլ</u>			
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N2	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Բուժկետ	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Ուսուցչանոց (փոխտնօրեն)	լոկալ /գազ/	20	շուրջօրյա
Դասասենյակ N3	լոկալ /գազ/	20	շուրջօրյա
Շախմատ	լոկալ /գազ/	20	շուրջօրյա
Դասասենյակ N4	լոկալ /գազ/	20	շուրջօրյա
Դասասենյակ N5	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N6	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N10	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Ուսուցչանոց մեծ	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N8	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Ընդունարան	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N9	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N10	լոկալ /գազ/	20	շուրջօրյա
Դասասենյակ N11	լոկալ /գազ/	20	շուրջօրյա
Դասասենյակ N12	լոկալ /գազ/	20	շուրջօրյա
Դասասենյակ N13	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N14	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N15	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Քիմիա	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N16	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N17	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Ինֆորմատիկա 1	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Ինֆորմատիկա 2	լոկալ /գազ/	20	շուրջօրյա
Դասասենյակ N18	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Արմաթ լաբորատորիա	լոկալ /գազ/	20	շուրջօրյա

Ֆիզիկա	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Բուժետ	լոկալ /գազ/	20	շուրջօրյա
Դասասենյակ N19	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Մպորտդահլիճ 2	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N20	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N21	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N22	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Դասասենյակ N23	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Ուսուցչանոց փոխտնօրեն	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Մարզադահլիճ -1	լոկալ /գազ/	21	շուրջօրյա
Միջոցառումների դահլիճ	լոկալ /գազ/	20	շուրջօրյա
տեխնոլոգիա (տղաներ)	լոկալ /գազ/	20	շուրջօրյա
տեխնոլոգիա (աղջիկներ)	BAXI	21	շուրջօրյա
գրադարան	BAXI	19	շուրջօրյա
արհեստանոց	BAXI	20	շուրջօրյա
ՆԶՊ	BAXI	19	շուրջօրյա
հոգեբանի սենյակ	BAXI	21	շուրջօրյա
1-ին հարկի միջանցքներ	լոկալ /գազ/	18	շուրջօրյա
2-րդ հարկի միջանցքներ	լոկալ /գազ/	19	շուրջօրյա
3-րդ հարկի միջանցքներ	լոկալ /գազ/	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N24	լոկալ /գազ/	20	շուրջօրյա
Դասասենյակ N25	լոկալ /գազ/	20	շուրջօրյա

Երևանի Վ.Պետրոսյանի անվան N51 հիմնական դպրոցը ունի լոկալ ջեռուցում, որի արդյունքում դպրոցի դասասենյակները, միջանցքները և սանհանգույցները ձմռան ամիսներին ունեն բավարար վիճակ: Ջեռուցման հետ կապված դպրոցը չունի լուրջ խնդիրներ:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 05.03.2023թ.

Հաստատության ջրամատակարարումը

Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
այո		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը – 24 ժամ				
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին	Վերանորոգված են, թե ոչ
1-ին հարկ	5	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>
2-րդ հարկ	5	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>
3-րդ հարկ	5	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Այո</u>

Ուսումնական հաստատությունում գործում է շուրջօրյա անխափան ջրամատակարարում:

Յուրաքանչյուր հարկում առկա են առանձին սանհանգույցներ տղաների և աղջիկների համար: Վիճակը բավարար է:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 20.05.2023թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ					
<u>Ոչ</u>					
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ					
-					
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձանց թիվը և տարածքը (քմ)	Մաքուր և տաք հոսող ջրի առկայությունը	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը	Տաք սննդի հնարավորությունը	Վերանորոգված է, թե ոչ
-	-	-	-	-	-

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժապասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 28.06.2023թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ					
Այո					
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն					
Այո					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
I հարկ /15.9/	1 բուժքույր	Դեղորայքի պահարան -2 Թախտ - 1 Աշխատանքային սեղան – 1 Սեղան-աթոռ -1 Անձն. գործերի պահարան -1 Հասակաչափ – 1 Կշեռք -1 Բիքս -2 Ջերմաչափ – 2 Լարան – 3 Ճնշման ապարատ – 1 Լատոկ – 1 Բժշկ.մկրատ -2 Բժշկ.պինցետ – 2 Սառցեպարկ – 2 Ջեռակ – 2 Սայլակ -1	Այո	բավարար	առկա

2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակտիվի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը

1.	-	-	-
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1.Ալկոհոլը և նրա վնասակար ազդեցությունը		հունվար	VIII
2.Ծխախոտի ազդեցությունը դեռահասի աճին		փետրվար	IX
3. «Ծխախոտի դեմ պայքարի ազգային օր»		հոկտեմբեր	VII
4.Թմրամիջոց: Պայքար թմրամիջոցների դեմ		հունվար	IX
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1. Առաջին բուժօգնության դասընթացներ	11.11.2022թ	համադպրոցական	
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. -	-	-	-
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Ծնողավարման հմտություններ	05.11.2022թ. 20.04.2023թ.	ծնողներ, 25-45	Խորհրդատվություն, ուսուցանող-լուսավորչական աշխատանք, շտկողական աշխատանք
2. Աշխատանք հարմարման դժվարություններ ունեցող երեխաների ծնողների հետ	29.09.2022թ. 21.10.2022թ. 10.03.2023թ.	աշակերտ- ծնող, 10 աշակերտ- ծնող, 9 աշակերտ- ծնող, 8	Խորհրդատվություն, ուսուցանող-լուսավորչական աշխատանք, շտկողական աշխատանք
3. Աշխատանք դեռահասության հետ կապված խնդիրներ ունեցող երեխաների և նրանց ծնողների հետ:	11.10.2022թ. 06.02.2022թ. 07.05.2023թ.	VII-IX դաս. աշակերտներ 150 ծնողներ, 50	

4. «Հանդուրժողականություն թեմայով» քննարկում:	21.11.2022թ.	Ցա դասարան	
5. «Հանդուրժողականություն, կոնֆլիկտներ, ինքնաճանաչում» թեմաներով քննարկում:	22.05.2023թ.	VI – VIII դասարաններ	
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի համաշխարային օր	դեկտեմբեր	IX	86
Առողջ ապրելակերպ 2.ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ը և նրանց փոխանցման ուղիները	մարտ	VIII	110
Առողջ ապրելակերպ 3. ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ը և մարդու իրավունքները	մայիս	IX	100
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.-	-	-	-

Դպրոցի տնօրինությունը, մանկավարժական կոլեկտիվը լուրջ և հետևողական վերաբերմունք է դրսևորում ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի, ալկոհոլի, ծխախոտի և թմրամիջոցների օգտագործմանն ուղղված միջոցառումներին: Ամենօրյա բացատրական աշխատանք է կազմակերպվում դպրոցի VIII-IX դասարանների աշակերտների հետ: Կարևորագույն խնդիր է համարվում սեփական երեխային ճանաչելը, նրա վարքագծի կանոնները գնահատելը, երեխային դպրոցում սովորելու հարցում օժանդակել կարողանալու կարողությունը: Այս ուղղությամբ դպրոցը լուրջ աշխատանք է կազմակերպում աշակերտների ծնողների հետ: Կազմակերպվել են թեմատիկ միջոցառումներ, որոնց համար որպես դիդակտիկա օգտագործվել են բազմաբնույթ պաստառներ, հոլովակներ, որոնք մեկնաբանություններ են տալիս նշված երևույթների և նրանց ծանր հետևանքների մասին: Դպրոցի հոգեբանի և լոգոպեդի ջանքերով կազմակերպվել են դասընթացներ ծնողների համար, որոնց պարզաբանվել է սեփական երեխայի նկատմամբ ճիշտ վերաբերմունքի դրսևորման անհրաժեշտությունը: Ցուցադրվել են թեմատիկ ֆիլմեր և պաստառներ, որոնց նպատակը ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացումն է, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառումը՝ երեխայի բնականոն ճիշտ զարգացումն ապահովելու համար:

N4 հարցաթերթի պատասխանները վկայում են, որ շահառուները /ծնողներ/ ոչ միշտ և ոչ լիարժեք են ճանաչում սեփական երեխային, դժվարանում են գնահատել նրա փոխհարաբերություններն ընկերների հետ: Շահառուներից հիմնականում ծնողները՝ գերզբաղվածության կամ համապատասխան

պատրաստվածության բացակայության պատճառով, շատ հաճախ չեն կարողանում օգնել երեխային հասկանալու և ամրապնդելու դպրոցում սովորածը: Միաժամանակ, նրանց վկայությամբ, երեխաները դժվարանում են լինել ինքնուրույն՝ շատ հաճախ ծնողի ոչ ճիշտ վերաբերմունքի պատճառով: Այս դժվարին գործում շահառուների երկրորդ խումբը /ուսուցիչներ/ իրենց հետևողական աշխատանքով, հնարավորության սահմաններում, լրացնում է բացը:

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Մայրենի	139		-	8	8	-	8	7	-
Հայոց լեզու		103	-		7	-		14	-
Գրականություն		103	-		8	-		9	-
Ռուսաց լեզու	139	103	-	8	8	-		8	-
Անգլերեն	139	103	-	8	9	-		9	-
Մաթեմատիկա	139		-	8		-	8		-
Երաժշտություն	139		-	9		-			-
Կերպարվեստ	139		-	9		-			-
Ես և շրջ. աշխարհը	139		-	9		-			-
Հայ. աշխարհագրություն		103	-		9	-		9	-
Հայոց պատմ.		103	-		8	-		8	-
Համ. պատմ.		103	-		8	-			-
Հեպ.		103	-		9	-			-
Հասարակ.		103	-		8	-			-
Հանրահաշիվ		103	-		7	-		14	-
Երկրաչափություն		103	-		7	-			-
Ինֆորմատիկա		103	-		9	-			-
Ֆիզիկա		103	-		7	-		14	-
Քիմիա		103	-		7	-		17	-
Կենսաբանություն		103	-		7	-		16	-
Տեխնոլոգիա	139		-	9		-			-
ՆԶՊ		103	-		9	-			-
Ֆիզկուլտուրա	139	103	-	9	9	-		8	-
Շախմատ	139		-	9		-			-
Ընդամենը									

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Մայրենի	122		-	8		-	8		-
Հայոց լեզու		86	-		7	-		14	-
Գրականություն		86	-		8	-		16	-
Ռուսաց լեզու	122	86	-	8	8	-		17	-
Անգլերեն	122	86	-	8	9	-		18	-
Մաթեմատիկա	122		-	8		-	8		-
Երաժշտություն	122		-	9		-			-
Կերպարվեստ	122		-	9		-			-
Ես և շրջ. աշխարհը	122		-	9		-			-
Հայ. աշխարհագրություն		86	-		9	-		13	-
Հայոց պատմ.		86	-		8	-		16	-
Համ. պատմ.		86	-		8	-			-
Հ.եկ.պատմ		86	-		9	-			-
Հասարակ.		86	-		8	-			-
Հանրահաշիվ		86	-		7	-		13	-
Երկրաչափություն		86			7				
Ինֆորմատիկա		86	-		8	-			-
Ֆիզիկա		86	-		7	-		15	-
Քիմիա		86	-		7	-		18	-
Կենսաբանություն		86	-		8	-		18	-
Տեխնոլոգիա	122		-	9		-			-
ՆԶՊ		86	-		9	-			-
Ֆիզկուլտուրա	122	86	-	9	9	-		8	-
Շախմատ	122		-	9		-			-
Ընդամենը									

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Մայրենի	20					
Հայոց լեզու		10				
Մաթեմատիկա						
Ռուսաց լեզու		30				
Անգլերեն		20				
Հանրահաշիվ					20	
Ֆիզիկա		10				
Քիմիա						
Կենսաբանություն		10				
Աշխարհագրություն					10	
Հայոց պատմություն		10				

Ֆիզկուլտուրա		20				
Ընդամենը						

Սովորողների ուսումնատության նախորդ և այս ուսումնական տարվա տարեկան միջին գնահատականները էական լուրջ փոփոխություններ չունեն, որը վկայում է, որ անկախ աշակերտի հետաքրքրության և աշխատանքի դրսևորումից, դպրոցի մանկավարժական կոլեկտիվն իր աշխատանքում դրսևորվում է հնարավորինս պարտաճանաչ և հետևողական:

Հիմնական դպրոցն ավարտած աշակերտների ավարտական քննական գնահատականների աճը կամ նվազումը կապվում է աշակերտների որակական փոփոխությունների, հակումների, կոնկրետ առարկաների նկատմամբ հետաքրքրության աճի կամ նվազման հետ:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	5-ից 9-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների	83ա2, 14%	198ա2, 34%	-	97ա2, 15%	188ա2, 34%	-	69ա2, 11%	197ա2, 34%	-
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների									-
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների	100%	100%	-	100%	100%	-	100%	100%	-
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների	21ա2, 24%	—	—	15 ա2.17 %	—	—	—	25ա2, 24%	—

ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>									
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>	64ա2, 74%	—	71ա2, 83%	—	—	—	82ա2, 0,7%	—	—
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)	10211	9979	22111	15406			19970	4362	
Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում	45 6%	50 8%	20 4%	14 7%			53 9%	35 6%	
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	35	36	18	11			24	15	
-այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը	10	1	2	3			29	20	
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում									
-հիվանդության, անկարողության պատճառով									
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով									
-սովորել չցանակալու պատճառով									
-այլ պատճառներով									

Տվյալ և նախորդ երկու ուսումնական տարիների կտրվածքով, ըստ կրթական աստիճանների, դպրոցում կատարվել է ընդհանուր աշակերտաթվի աճ, որն իր հետ համապատասխանաբար բերել է գերազանց սովորողների թվաքանակի աճ: Նվազում է նկատվել «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող աշակերտների թվաքանակում:

Ըստ կրթական մակարդակների, քննություններից դրական ստացող աշակերտների թիվը, տոկոսային հարաբերությամբ, սովորողների ընդհանուր թվի հետ կազմել է 100%:

Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից միջին մասնագիտական հաստատություն ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանցիների ընդհանուր թվին տոկոսային հարաբերությամբ բարձրացել է, որը վկայում է, որ առանձին մասնագիտությունների գծով մեծացել է աշակերտների հետաքրքրությունը:

Ըստ կրթական մակարդակների մեծացել է դպրոցի աշակերտների բացակայության թիվը, որն ուղիղ համեմատական է ընդհանուր աշակերտաթվի աճին:

Նկատելի է դպրոց և դպրոցից տեղափոխված աշակերտաթվի աճ, որն հիմնականում կարելի է բացատրել ընտանիքների արտերկիր տեղափոխվելով և բնակարանային տեղափոխություններով:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	-	-	
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	-	-	
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	0	0	
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	-	-	

Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	-	-	
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	-	-	
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	370, 34%	410, 38%	470 40%
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3, 0.1%	-	

Տվյալ և նախորդ երկու ուստարիների համար 9-րդ դասարանցիների թվաքանակի աճի հետ կապված աճել է մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների ընդհանուր թիվը, ինչպես նաև ավելացել է մրցանակակիրների թիվը: Մասնակից աշակերտները հանրապետական օլիմպիադայում արժանացել են պատվավոր մրցանակների:

Դպրոցի աշակերտաթվի աճի հետ կապված մեծացել է մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը:

3.1 Հաշվետվություն

	ԹԵՄԱ	ԴԱՍԱՐԱՆ	ԱՄՍԱԹԻ Վ	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ
ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ	Դասը վարում է ոստիկանը (գնդապետ Է. Պետրոսյանը)	9-րդ դասարաններ	06.09.2022թ.	
	«Իմ դպրոց» կրթական կայք	8ա,4ա	19.10.2022թ.	
	Առաջին բուժօգնության դասընթացներ աշակերտների և ուսուցիչների համար	անձնակազմ և աշակերտներ	11.11.2022թ.	
	Ճանապարհային անվտանգության կանոնները թեմայով դաս (Մ. Բարսեղյան)	7ա	18.11.2022թ.	

Իմ դպրոց կրթական կայքի կողմից կազմակերպած «Կրթություն ժամանակին համընթաց» խորագրով միջոցառում, որի ընթացքում հավաստագիր հանձնվեց 51 դպրոցին	Լ. Ղասաբողյան, Վան Խաչատրյան	19.11.2022թ.	21
Հանդիպում Միփան Ասատրյաի հետ հաշմանդամություն ունեցող անձանց միջազգային օրվա առիթով:	9-րդ դասարանի աշակերտներ	05.12.2022թ.	
Իմ դպրոց կրթական կայք (թոփ 100աշակերտների ցանկում)	4դ դասարանի աշակերտ Մարիա Ասատրյան	06.12.2022թ.	
Միջդպրոցաական ինտելեկտուալ փառատոն «ԽորանԱրդ» կենտրոնի կողմից	7,8,9 –րդ դասարանների աշակերտներ	19.12.2022թ.	
Իմ դպրոց կրթական կայք ամանորյա թոփ խաղարկության արդյունքների ամփոփում	7ա դաս. աշ. Բոսա Վիկտորյա, 3բ դաս. աշ. Սարգսյան Արեն	02.02.2023թ.	
Համագործակցության հուշագիր հ.51 դպրոցի և Թբիլիսիի հ. 104 հանրային դպրոցների միջև		13.03.2023թ.	
Իմ դպրոց կրթական կայք	5բ դաս. աշ. Գագիկ Հարությունյան	17.03.2023թ.	
Դասը վարում է ոստիկանը (Ավետիք Հարությունյան)	7ա	05.04.2023թ.	
Հրավեր մասնակցելու Էդգար Գյանջումյանի 45 ամյակին նվիրված երեկոին,որը կազմակերպել էր Կենտրոն վարչական շրջանի մշակույթի, կրթության և սպորտի բաժնիք:		15.04.2023թ.	
Լ. Միրինջանյանի հ.155 դպրոցի նախաձեռնությամբ Աղասի Այվազյանի «Սովորական մարդու գինը» պատմվածքի քննարկում	9-րդ դասարանի աշակերտներ	27.04.2023թ.	
Հեռավար խորհրդակցություն Թբիլիսիի հայալեզու քույր դպրոցի հետ:		04.05.2023թ.	

	Համագործակցություն Սպենդարյանի անվան ակադեմիական թատրոնի առաջատար մենապարող Բաֆֆի Գալստյանի հետ «Քո արվեստը դպրոցում» ծրագրի շրջանակներում:	6ե	05.05.2023թ.	
	Համագործակցային առցանց դաս քույր դպրոցների միջև «Հրուշակագործություն» խորագրով	6բ	16.05.2023թ.	
	Համագործակցության հուշագիր հ.51 դպրոցի և Վ. Բրյուսովի անվան պետական համալսարանի միջև		17.05.2023թ.	
	«Ես բնագետ եմ» աշակերտական կոնֆերանս հ. 118 դպրոցում	8-րդ դասարանցիներ	20.05.2023թ.	
	Դասը վարում է ոստիկանը (Ա. Այվազյան)	9ա	21.05.2023թ.	
	«Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիայի բացում		23.05.2023թ.	
	ԹԵՄԱ	ԴԱՍԱՐԱՆ	ԱՄՍԱԹԻՎ	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ
ԳՐՔԻ ՔՆՆԱՐԿՈՒՄ	Խնկո Ապոր անվան ազգային գրադարանում «Վերջին ուսուցիչը» գրքի քննարկում	9բ	13.10.2022թ.	8
	«Իմ ուսուցչուհին» պատմվածքի քննարկում	7բ	22.10.2023թ.	
	«Հայկական էսքիզներ» գրքի քննարկում	6բ	22.10.2022թ.	
	Դ. Դեմիրճյանի «Ավելորդը» գրքի քննարկում	7բ	01.11.2022թ.	
	Անդրադարձ Հ. Թումանյան հանճարին	9ա	04.11.2022թ.	
	Դաս քննարկում գրադարանում նվիրված Պ. Դուրյան բանաստեղծին	8գ	07.11.2022թ.	
	«Վիշապաքարի գաղտնիքը»	6դ	25.03.2023թ.	
	«Հայկ Նահապետ» վիպակի քննարկում	8բ	13.05.2023թ.	
ԹԵՄԱ	ԴԱՍԱՐԱՆ	ԱՄՍԱԹԻՎ	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ	

ՄՐՑՈՒՑԹ	Ամառային ընթերցանության մրցույթ «Զանգակ» գրատան կողմից	4դ դասարանի աշակերտ Լևոն Շաքարյան	15.11.2022թ.	10
	Բասկետբոլի մրցույթ	8-րդ դասարանցիներ	13.12.2022թ.	
	Վոլեյբոլի մրցույթ	9-րդ դասարանցիներ	20.12.2022թ.	
	«Բառքառը մեր հարստությունն է»		14.02.2023թ.	
	Շախմատի ամենամյա օլիմպիադայի ներդպրոցական փուլ	դպրոցի աշակերտներ	15.02.2023թ.	
	Արաբկիր վարչական շրջանի դպրոցականների սպորտլանդիա (3-րդ տեղ)	1-3, 4-6 դասարաններ	18.03.2023թ.	
	Վայելչագրության մրցույթ «Գրում եմ գեղեցիկ» խորագրով	տարրական դասարաններ	06.04.2023թ.	
	Ձեռագործ աշխատանքների ցուցահանդես մրցույթ (3-րդ տեղ):	9գ դաս. աշ. Աստղիկ Արաջյան	18.04.2023թ.	
	Սպորտլանդիա	2-րդ դասարաններ	16.05.2023թ.	
	Կենդուրու և Մեղու մրցույթների	Հաղթող՝ 4դ դաս. աշ. Արամ Վերանյան	25.05.2023թ.	

	ԹԵՄԱ	ԴԱՍԱՐԱՆ	ԱՄՍԱԹԻՎ	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ
ՀԻՇԱՏԱՎԻՕՐԵՐ, ՏՈՒՆԵՐ	«Ուսուցչի տոն»	9-րդ դասարաններ	29.09.2022թ.	
	«Գրադարանավարի օր»	6դ	07.10.2022թ.	
	«Ծխախոտի դեմ պայքարի ազգայի օր»	7ա	12.10.2022թ.	
	«Սուրբ կույսի հղղացման » տոն , դաս՝ Սուրբ հաղորդություն	6ե	09.12.2022թ.	
	Կրթության միջազգայի օր	8բ	24.01.2023թ.	
	Տյառնընդառաջ	համադպրոցական	13.02.2023թ.	
	Գրքի նվիրատվության օր	համադպրոցական	20.02.2023թ.	

	Գարնան առաջի օր	8-րդ դասարանցիներ	01.03.2023թ.	12
	Շնորհավոր մարտի 8	8դ	07.03.2023թ.	
	Հուշարձանների և տեսարժան վայրերի պաշտպանության միջազգային օր:	9-րդ դասարանցիներ	16.04.2023թ.	
	«Համբարձման տոնը» նշվեց Երևանի քաղաքի պատության թանգարանում	6ա	18.05.2023թ.	
	Վարդավառ	9-րդ դասարանցիներ		

	ԹԵՄԱ	ԴԱՍԱՐԱՆ	ԱՄՍԱԹԻՎ	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ
ՄԻՋՈՑԱՆՈՒՄՆԵՐ	«Ա» տառի շնորհանդես	1-ին դասարանցիներ	14.10.2022թ.	19
	Միջոցառում նվիրված Երևանին	6ե	23.11.2022թ.	
	«Շրջված դպրոց» կիրառվել է դպրոցի կառավարման հայելային մեթոդը	համադպրոցական	08.12.2022թ.	
	Ամանորյա ներկայացում	4-րդ դասարաններ	23.12.2022թ.	
	Ամանորյա միջոցառում	համադպրոցական	25.12.2022թ.	
	Դպրոցի տնօրեն՝ Լ. Ղասաբոլյանի նախաձեռնությամբ այց Մունդուկյանի անվան ազգային ակադեմիական թատրոն ամանորյա «Մոխրոտը» ներկայացումը դիտելու:	Տարրական օղակ	27.12.2022թ.	
	«Ես ընտրում եմ հայերենը» սոցիալական արշավ	7-րդ դասարանցիներ	21.02.2023թ.	
	«Երևանյան հեքիաթներ» գրքի մոտիվներով բեմականացում, որին ներկա էր մանկագիր Արփի Մաղաքյանը	աշակերտներ	23.02.2023թ.	
	«Ազնիվ տղան» ներկայացում	3ա	06.03.2023թ.	
	«Գարնան զարթոնք»	2բ	21.03.2023թ.	
	«Ծաղիկների պարահանդես»	4ե	22.03.2023թ.	
	Թումանյանական օլիմպիադա	9-րդ դասարաններ	28.03.2023թ.	
	«Խաղաղություն»	2ե	14.04.2023թ.	
	Համադպրոցական շաբաթօրյակ	համադպրոցական	29.04.2023թ.	

	Հրաժեշտ Այբբենարանին	1-ին դասարաններ	12.05.2023թ.	
	Միջոցառում նվիրված «Ընտանիքի միջազգային օրվան»	3գ	15.05.2023թ.	
	«Հավերժի ճամփորդը»	4բ	17.05.2023թ.	
	«Հայաստանի արժեքները»	3դ	19.05.2023թ.	
	«Վերջին դաս», «Վերջին զանգ»	9-րդ դասարաններ	26.05.2023թ.	

	ԹԵՄԱ	ԴԱՍԱՐԱՆ	ԱՄՍԱԹԻՎ	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ
ԹԵՄԱՅԻ ԱՄՓՈՓՈՒՄ, ԲԱՅ ԴԱՍ	«Անխելք մարդը» մուլտֆիլմի դիտում և հեքիաթի քննարկում գրադարանավարի և հ. լեզվի ուսուցիչ Գ. Հովհաննիսյանի հետ	5ա	29.09.2022թ.	
	«Ոսկեձամիկ աշուն» թեմայի ամփոփում, բաց դաս	2բ, 2դ դասարաններ	17.10.2022թ.	
	«Աշնան մեղեդին» բաց դաս գրադարանում	5ա	03.11.2022թ.	
	«Իմ իրավունքներն, իմ աչքերով»	8ա	09.11.2022թ.	
	«Ժողովուրդն իմաստուն է » թեմայի ամփոփում, բաց դաս	2ե	14.11.2022թ.	
	«Ժողովուրդն իմաստուն է » թեմայով	2դ	16.11.2022թ.	
	Համակցված դաս «Մայրենի», «Տեխնոլոգիա», «Մաթեմատիկա» և «Կերպարվեստ» առարկաներից	2բ	17.11.2022թ.	
	«FOOD» թեմայով ամփոփիչ դաս ՏՀՏ-ի կիրառմամբ	4դ	24.11.2022թ.	
	«Մեզ սնող հողը»	4ա	10.12.2022թ.	
	«Տեսնես՝ լա՞վ է, թե՞ վատ»	2ա	12.12.2022թ.	
	Լեռների միջազգային օր	4դ	13.12.2022թ.	
	Նախնական զինվորական պատրաստվածություն, տնօրենի մասնակցությամբ	8-րդ և 9-րդ դասարանցիներ	14.12.2022թ.	
	«Ազգային վիտամին» խորագրով բաց դաս տեխնոլոգիա առարկայից	6ա	27.01.2023թ.	
Բաց դաս նվիրված Վ. Պապիկյանի ծննդյան օրվան	7ա	01.03.2023թ.		

	Հ. Սահյանի պոեզիան	7բ	02.03.2023թ.
	Թեմայի ամփոփում «Երկնքից 3 խնձոր ընկավ»	2-րդ դասարանցիներ	10.03.2023թ.
	Գարուն է եկել	2գ	23.03.2023թ.
	Համակցված դաս «Տեխնոլոգիա» և «Կերպարվեստ» առարկաներից	2ա,3դ	08.04.2023թ.
	Համակցված բաց-դաս մայրենի, ես և շրջակա աշխարհ, տեխնոլոգիա, կերպարվեստ առարկաներից: Աշակերտները պատրաստեցին «Կարմիր գիրք»:	2 դասարաններ	21.04.2023թ.
	Ճանաչողական տեսաֆիլմի դիտում դահլիճում:	տարրական օղակ	22.04.2023թ.
	Դասղեկի բաց - դաս քննարկում «Մոլորակը մեր ձեռքերում է, մենք՝ մոլորակի» թեմայով	5գ	10.05.2023թ.
	«Պարագիծ, մակերես» թեմայով բաց դաս	3ե	19.05.2023թ.
	Նախագծային աշխատանք քիմիա առարկայից	9 ա դասարանի աշակերտներ	25.05.2023թ.
	Գիելիքների ստուգում մաթեմատիկա և մայրենի առարկաներից	4-րդ դասարաններ	14.06.2023թ.

	ԹԵՄԱ	ԴԱՍԱՐԱՆ	ԱՄՍԱԹԻՎ	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ
ՆՈՒՅՆ ՄԵՆՈՒ	«Հանդուրժողականություն» թեմայով քննարկում դպրոցի հոգեբան Ա. Նավասարդյանի հետ	8ա	21.11.2022թ.	4
	«Աղետների դիմակայության օր» նվիրված 1988թ. Սպիտակի երկրաշարժի տարելիցին	համադպրոցական	07.12.2022թ.	
	Ցեղասպանությունների, բռնությունների գոհերի հիշատակության օր, կլոր սեղան քննարկում դպրոցի ՄԴԱԿ Լիանա Աղամյանի հետ	8գ	12.12.2022թ.	
	Դպրոցի հոգեբան Ա. Նավասարդյանը կազմակերպեց քննարկում	6-8-րդ դասարաններ	22.05.2023թ.	

	«Հանդուրժողականություն, կոնֆլիկտներ, ինքնաճանաչում» թեմաներով			
	ԹԵՄԱ	ԴԱՍԱՐԱՆ	ԱՄՍԱԹԻՎ	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ
ՎԻՎՏՈՒՐԻՆԱ	«Ճանաչեք մեր մեծերին» խորագրով	7ա	20.10.2022թ.	6
	«Հայկական էսթիզներ» վիպակ – էսսե-ի շուրջ վիկտորինա	6գ	25.11.2022թ.	
	«Ամենա- ամենա» վիկտորինա մրցույթ	2դ	21.12.2022թ.	
	Մաթեմատիկա առարկայից	8-րդ դասարաններ	24.03.2023թ.	
	Ռուսաց լեզու առարկայից Կ.Չուկովսկու հեքիաթները թեմայով վիկտորինա	4-րդ դասարաններ	28.04.2023թ.	
	Անգլերեն առարկայից «Քանի լեզու գիտես, այնքան մարդ ես»:	8-րդ դասարաններ	29.04.2023թ.	

	ԹԵՄԱ	ԴԱՍԱՐԱՆ	ԱՄՍԱԹԻՎ	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ
ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՈՒՄ	ԵՊՀ –ի ԻՐԱՎԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ֆակուլտետի փոխդեկան տիկին Մարգարյանի և դասախոս տիկին Ենգոյանի հետ զրույց – հանդիպում	9-րդ դասարանցիներ	20.12.2022թ.	4
	«Ընտրիր քո բացառիկ մասնագիտությունը» հնագետ գիտաշխատող Հասմիկ Սիմոնյանի հետ	8-9-րդ դասարաններ	29.03.2023թ.	
	Մանսագիտական կողմնորոշում երգահան Էդգար Գյանջումյանի հետ	7,8 –րդ դասարաններ	10.04.2023թ.	
	«Կարիերայի օր» մասնագիտական կողմնորոշման փառատոն-նախագիծ:	7դ	17.04.2023թ.	

	ԹԵՄԱ	ԴԱՍԱՐԱՆ	ԱՄՍԱԹԻՎ	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ
ԾՆՈՂԱԿԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔ	2-րդ դ. դասարանի ծնողական համայնքի կողմից պրոեկտոր և համապատասխան էկրան:	2-րդ դ դասարան	07.02.2023թ.	2
	Ծնողական համայնքի և շրջանավարտների նվերը հարազատ դպրոցին (պրոեկտոր)		29.08.2023թ.	

	ԹԵՄԱ	ԴԱՍԱԴԱՆ	ԱՄՍԱԹԻՎ	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ
ՃԱՆԱԶՈՂԱԿԱՆ ԷՔՍԿՈՐԻՄԵՆՏԵՐ	Հայոց բանակի տոնին ընդառաջ այց Եռաբլուր	9-րդ դասարաններ	28.01.2022թ.	2
	Ռազմարշավ	8բ	15.05.2023թ.	

	ԹԵՄԱ	ԴԱՍԱԴԱՆ	ԱՄՍԱԹԻՎ	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՀԱՆՈՒՄ	Տարհանման ուսումնական նախաձեռնություն	համադպրոցական	02.03.2023թ.	2
	Տարհանումը երկրաշարժի ժամանակ	համադպրոցական	11.05.2023թ.	

3.2 Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	67	67	68	71
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	67, 100%	67, 100%	68, 100%	71, 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը				-
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը				
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը				71

Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը				-
Ուսուցիչների միջին տարիքը	55	55	58	60
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.	-	-	-	-
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	50, 74%	50, 74%	58, 85%	60
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	67, 100%	67, 100%	67, 100%	71-100%
Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	67, 100%	67, 100%	67, 100%	71-100%
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը	200	350	500	737
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	30	31	35	
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	700	850	900	
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	-	-	-	
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:	-	-	-	
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	-	-	-	

Տվյալ և նախորդ երկու ուսումնական տարիներին դպրոցի ուսուցչական անձնակազմը թվապես գրեթե չի փոխվել: Փոխվել է ուսուցիչների միջին տարիքը կապված սերնդափոխության հետ:

Մեծացել է աշակերտակենտրոն դասեր վարող ուսուցիչների թվաքանակը, ինչպես նաև զգալի աճ է նկատվում ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը: Քիչ չեն նաև հաստատության այն ուսուցիչները, որոնք տնային առաջադրանքներն հանձնարարում են համակարգիչների կիրառմամբ:

Տարեցտարի ավելանում են դպրոցում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերը, ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումները:

Շահառուները /ծնողներ/ իրենց պատասխաններում հիմնականում դրական են պատասխանել առաջադրվող հարցադրումներին: Նրանց մի մասը, որոնք տարրական դասարանների ծնողներ են առաջարկում են թեթևացնել տնային առաջադրանքի ծավալը, դրա փոխարեն ճիշտ համարելով դասալրոցեսում երեխայի ծանրաբեռնվածության բարձրացումը: Հատկապես այդ դասարաններում բարձր են գնահատում խմբային աշխատանքի կազմակերպումը, երեխայի մոտ առարկայի նկատմամբ հետաքրքրություն առաջացնելու նրանց կարողություններն ու հմտությունները զարգացնելու տեսակետից:

Միջին դասարաններում՝ կապված ծնողների տարիքի հետ և նաև այն հանգամանքի, որ նրանք խորհրդային դպրոցի շրջանավարտներ են, ավելի շատ կարևորում են դասավանդման ավանդական ձևը՝ չխուսափելով նորարարության գույզիցումից:

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշները

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը ք.մ-ով	75.40
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	-
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	15
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	3615
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	3280
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	209
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	126
-այլ	23
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2023թ. (մայիս)
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	300
Պատասխանել այդ կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	Այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Ոչ
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	Ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	Այո
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Ոչ
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Ոչ

«Երևանի Վ. Պետրոսյանի անվան N51 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ի գրադարանը գտնվում է առաջին մասնաշենքի երկրորդ հարկում: Այն ընդգրկում է 47.3 քմ տարածք: Գրադարակների տեղադրման տեսանկյունից հարմարավետ է, սակայն չունի ընթերցասրահ: Գրադարանում կա ընդհամենը 10 նստատեղ, որը սակայն չի խանգարում, որ միջին դասարանների աշակերտների հետ կազմակերպվեն հանդիպումներ և թեմատիկ քննարկումներ:

Բացի դասագրքային ֆոնդից, գրադարանն ունի նաև գեղարվեստական գրականության բաժին, որը տվյալ և նախորդ երկու ուստարիներին «Գրքի նվիրատվության» օրը մեծապես հարստացել է:

Հարցաշարին շահառուների առաջին խումբը՝ սովորողները, պատասխանել են, որ դպրոցի գրադարանի հարմարությունները բավարար չեն: Նրանք կոդմ են դպրոցի ընդարձակ ընթերցասրահ ունենալուն: Ըստ նրանց կարծիքի, բավարար է գեղարվեստական գրականության ֆոնդը և գոհունակություն ունեն գրադարանավարի վերաբերմունքից:

Շահառուների երկրորդ խումբը՝ ծնողները, հարցաշարին պատասխանել են, որ բավարար չէ դպրոցի գրադարանի վիճակը կապված ընթերցասրահի հետ: Գրադարանավարի աշխատանքի հետ կապված մի մասի պատասխանը վկայում է, որ շփումը նրա հետ մեծ չէ և որ իրենք տեղեկացված չեն գրադարանավարության հատուկ ծրագրին՝ այն համարելով նորություն:

Շահառուների երրորդ խումբը՝ ուսուցիչները, հիմնականում գոհունակություն են հայտնել գրադարանի գործունեությունից՝ հաշվի չառնելով նրա ոչ բավարար պայմանները և ընթերցասրահի բացակայությունը: Առավել ծանոթ լինելով գրադարանավարի աշխատանքին ուսուցիչները խիստ կարևորում են համակարգչի առկայությունը գրադարանում և ողջունում են գրադարանավարության հատուկ ծրագրի մուտքը դպրոց:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածք (ք.մ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները	Ուսումնական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	80.3քմ.	ոչ	Մեխանիկական երևույթներ ցուցադրող սարքեր- 24հ., մարմինների փոխազդեցությունը ցուցադրող սարքեր - 1հ., տատանողական շարժումը ցուցադրող սարքեր - 2 հ., էլեկտրամագնիսական երևույթները ցուցադրող սարքեր -34 հ., օպտիկական երևույթները ցուցադրող սարքեր- 11 հ., թերմոդինամիկա բաժնի ուսումնասիրության լաբորատոր սարքավորումներ – 14 հ.,		
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	68.3քմ.	ոչ	Փորձանոթներ – մեծ 20հ., 70հ., կոլբաներ- կլորահատակ 6հ., հարթ հատակով 4հ., բաժակներ- մեծ 7հ., միջին 16հ., փոքր 24հ., ձագարներ – ապակե 6հ., պլաստմասե 8հ., սպիրտայրոց -5հ., տակդիրներ – մեծ 1հ., փոքր 4հ., կալան - 2հ., խցաններ -30հ., գնդաձողային մոդելներ -14հ.	Ցուցապաստառներ, Ատոմի կառուցվածքը, աղերի, թթուների, հիմքերի և օքսիդների մոլային զանգվածները ջրում, մետաղների	-

				լարվածության շարքը, թթվահիմնային հայտանյութեր, Մենդելևի պարբերական համակարգ -2h.	
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	-	-	Կմախք, մուլյաժներ /սիրտ, երիկամ, թոքեր, գլխուղեղ, աչք, ականջ, կոկորդ և այլն/, մանրադիտակներ	-	-
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	-	-	Գլոբուսներ, քարտեզներ	-	-
Պատմության կաբինետ	-	-	Գլոբուսներ, քարտեզներ	-	-
Ռազմագիտության կաբինետ	53.3	ոչ	Ինքնաձիգ – 2 վարժասարք Օդամղիչ հրացան -2 Նոնականետ -1 Հակազագ – 30 Փամփուշտներ - 60 Հեռուստացույց – 1 Տեսասարք – 1	Պաստառներ	Թիրախներ, օդամղիչ հրացանի փամփուշտներ
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	31.6+ 27.0	ոչ	Համակարգիչ – 25 հատ, Տպիչ /3X1/ - 2 հատ Էլ.գրատախտակ – 2 հատ	այո	Հոսանք կարգավորող սարք
Օտար լեզուների լինգվաֆոնային կաբինետ	-	-	-	-	-
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	11.4քմ.	ոչ	Գայլիկոնի հավաքածու – 1 Մոդոցներ – 3 Հաստոց շաղափման – 1 Ուրագ - 1 Հարթաչափ – 1 Մետր – 1 Մետր լազերային - 1 Մկրատ մետաղի – 1 Անկյունկտրիչ – 1 Շտանգել – 1 Կլորաշուրթ – 1 Հարթաշուրթ – 1 Դուրի հավաքածու - 1 Պտուտակահաններ		
Միջոցառումների դահլիճ	159.6	ոչ	Էկրան պրոյեկտորով, Համակարգիչ - 1 Ուժեղացուցիչներ, Բարձրախոսներ Ամբիոն		
Մարզադահլիճ	159.8+ +114.5	այո	Մարմնամարզական պատ – 3 Բ/բ վահան – 4 Բ/բ օղակ -4 Կոն – 16 Զուգափայտ – 1 Թենիսի սեղ – 1 Մարմնամարզ. նստարան – 10 Այծիկ – 1 Մարմնամարզ. կամրջակ – 2 Մարմնամարզ. ներքնակ – 6		

			Վարկյանաչափ – 1		
			Շախմատ – 8		
Այլ					

Դպրոցը ունի ֆիզիկայի և քիմիայի լաբորատորիաներ, լաբորատոր բավարար սարքավորումներ և նյութեր, որոնք պահվում են առանձնացված մեկ սենյակում և առանձին պահարաններում: Դրանց առկայությունը թույլ է տալիս աշակերտների գիտելիքները ամրապնդել փորձերով: Նշված առարկաների նկատմամբ հետաքրքրությունը մեծացնելու նպատակով առարկաների ուսուցիչները՝ զուգահեռ դասարաններով, կազմակերպում են նաև օնլայն դասեր, որոնք զուգակցվում են կենդանի փորձերով:

Ռազմագիտության կաբինետը հազեցած է ռազմական վարժասարքով, որի օգնությամբ աշակերտները ամենօրյա պարապմունքներով ամրապնդում են ռազմահայրենասիրական գործունեությունը:

Բարձր հիմքերի վրա է դրված տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ուսուցման պրոցեսը: Դպրոցն ունի երկու համակարգչային դասասենյակներ, որոնք հազեցած են համակարգիչներով, էլեկտրոնային գրատախտակներով և անհրաժեշտ լրացուցիչ սարքերով:

Դպրոցը «Տեխնոլոգիա» առարկայի ուսուցման համար ունի տղաների և աղջիկների աշխատանքային արհեստանոցներ:

Բավարար վիճակ ունեն դպրոցի մարզադահլիճները, որոնք երկուսն են: Ունեն հարմարավետ հանդերձարաններ և ուսուցչի համար նախատեսված սենյակ: Մարզադահլիճները հազեցած են անհրաժեշտ պարագաներով, որը հնարավոր է դարձնում նպատակային օգտագործել դրանք:

Գերազանց վիճակ ունի հանդիսությունների դահլիճը՝ 158 տեղ, որը հնարավորություն է տալիս աշակերտության ուժերով յուրաքանչյուր տարի կազմակերպել տասնյակ միջոցառումներ, որոնք նվիրվում են նշանավոր տոներին, տարեդարձերին և տարելիցներին: Կազմակերպվում են նաև սեմինարներ և դասախոսություններ՝ կապված տարբեր առարկաների կարևորագույն իրադարձությունների պարզաբանման հետ:

3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	16.2	18.1	17.8	նվազում
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	83.5	85.4	85.1	նվազում
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	28.5	29.9	29.1	նվազում
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	137460	129868	154816	աճ

Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	141175	132807	128190	նվազում
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	114926	135375	138810	աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	202000	202000	202000	

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2021թ.	2022թ.	2023թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0.9	0.2	0.2
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	-	-	597000
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	-	-	-
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	142.493.583	167.239.067	171.374.100
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4573373	4932691	4948600
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	22565800	-	239000

Դիտարկելով տվյալ և նախորդ երկու ուստարիների հիմնական ցուցանիշները, դպրոցում սովորող ուսուցիչ հարաբերությունն ունի դինամիկա: Կապված աշակերտաթվի աճի հետ, աճ է նկատվել նաև սովորող-սպասարկող անձնակազմ հարաբերություններում: Մեծացել է դասարանների միջին խտությունը և մեկ սովորողի հաշվով աճել է հաստատության տարեկան նախահաշիվը: Կապված աշակերտաթվի և աշխատավարձի բարձրացման հետ, ավելացել է վարչական աշխատողների, ուսուցիչների և սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը: Քանի որ դպրոցն աշակերտաթվով տվյալ տարում գերազանցում է նախորդ երկու տարիներին, բնականաբար աշխատավարձերի վճարման գծով մեծացել է հաստատության տարեկան ծախսերի չափը: Բնականաբար հաստատությունում տարեկան ծախսերի չափը աճել է նաև

կոմունալ վճարների գծով: Դպրոցն, ունենալով հնարավորություն, ձեռք է բերել նոր գույք, ուր ևս նկատելի է հաստատության տարեկան ծախսերի չափի մեծացում:

Մաս. 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մեկնաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	այո		
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	այո		
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին).	այո		
Ուսումնական հաստատության վեր կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ	այո		
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	այո		<i>Դպրոցում սովորում են 3 ԿԱՊԿՈւ: Նրանց նկատմամբ կիրառվել է առանձնահատուկ վերաբերմունք:</i>
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման	այո		
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:			<i>Վերջին 5 տարում ներառական թեմայով վերապատրաստված 2 ուսուցիչ կա:</i>
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն	3		

<p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>	<p>Այո</p>		<p><i>Դպրոցի մանկավարժական կոլեկտիվը և հոգեբանը ամեն ինչ անում են երեխաներին և ընդհանուր դպրոցի աշակերտությանը ցուցաբերել նույնաման հավասար վերաբերմունք: Նրանք ինտեգրվել են շատ արագ, մասնակցել են ներդպրոցական հասարակական կյանքին:</i></p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,</p>	<p>Այո</p>		<p><i>Բոլոր աշակերտները ստացել են անվճար դասագրքեր:</i></p>
<p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p>	<p>ոչ</p>		
<p>Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p>	<p>այո</p>		<p><i>Դպրոցում սովորող երեխաներն ընդհանուր հիմունքներով տեղաբաշխված են տարբեր դասարաններում, դասասենյակներից օգտվում են ընդհանուր հիմունքներով:</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար</p>	<p>այո</p>		
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)</p>	<p>այո</p>		
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)</p>	<p>այո</p>		
<p>Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը</p>	<p>այո</p>		
<p>Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ</p>	<p>71</p>		
<p>Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր</p>	<p>այո</p>		
<p>Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից</p>	<p>Այո</p>		<p><i>Դպրոցի մանկավարժական կոլեկտիվը դրսևորում է հավասար վերաբերմունք երեխաների նկատմամբ, նկատի ունենալով, որ նրանք նս դպրոցահասակ են և անկախ ամեն ինչից իրավունք ունեն հավասարության սկզբունքով սովորել հանրակրթական դպրոցում:</i></p>

Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	այո		
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար	այո		<i>Անհրաժեշտության դեպքում տարրական դասարանի երեխաների առօրյան կազմակերպվում է երկարօրյա խմբում: Դպրոցի հոգեբանը շաբաթական որոշակի պարտադիր ժամեր տրամադրել է երեխաներին, աշխատել է նույնիսկ նրանց ծնողների հետ:</i>
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները			

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը				
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը			3	3
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ			0.002	
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը			-	
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող				
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			3	
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			-	
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում			-	
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը				
Մեռերի հավասարության գործակիցը				
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը	6/11	6/9	7/10	8/9

Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	79/130	125/200	121/159	127/139
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	-	-	-	-
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	6310/6699	11211/8979	11012/8887	10100/12001
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	-	-	-	7,5-8
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը	-	-	-	-
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	-	-	-	-
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	-	-	-	-
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	30, 3%	60, 5%	60, 5%	58 5%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	-	-	-	-
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	3	4	4	4
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	3	4	4	4
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների թիվը՝ ըստ դասարանների	-	-	-	-

Յուրաքանչյուր քաղաքացի ունի կրթության իրավունք: Կրթությունը, առնվազն տարրական և հանրակրթական փուլերում, պետք է լինի անվճար: Տարրական կրթությունը պետք է լինի պարտադիր:

Կրթությունը պետք է նպատակաուղղված լինի անձի լիարժեք զարգացմանը և մարդու իրավունքների ու հիմնարար ազատությունների նկատմամբ հարգանքի ամրապնդմանը:

Ներառական կրթությունը, ենթադրում է հաստատություններում այնպիսի կրթական միջավայրի և պայմանների ստեղծում, որոնցում բոլոր երեխաները, անկախ իրենց առանձնահատուկ կրթական կարիքներից, ունեն կրթություն ստանալու հավասար հնարավորություններ:

Ուսումնական հաստատությունում բոլոր երեխաների մոտ պետք է ձևավորվեն այնպիսի հմտություններ, վերաբերմունք և արժեհամակարգ, ինչը նրանց թույլ կտա հաստատությունն ավարտելուց հետո, չափահաս կյանքում, իրենց լիովին դրսևորել:

Երևանի Վ.Պետրոսյանի անվան N51 հիմնական դպրոցն ապահովում է սովորողների միջև հավասարության ինքնազնահաստմանն ուղղված որոշակի արդյունքներ, որոնք հետևյալն են.

- Բոլոր երեխաների համար ստեղծված են հավասար պայմաններ ուսումնական հաստատությունում սովորելու համար՝ անկախ կարողություններից և սոցիալական անապահով վիճակից:
- Դպրոցն ապահովում է բոլոր սովորողների համար հավասար մասնակցություն ուսումնառության գործընթացին:
- Ապահովում է բոլոր սովորողների համար առաջադիմության ցանկալի մակարդակ անկախ կարողություններից և սոցիալական անապահով վիճակից:

- Դպրոցն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին և հանդուրժողականությանը նվիրված միջոցառումներ:
- Աշխատանքի ծրագրեր՝ հաշվի առնելով աշակերտների ընդունակություններն ու հնարավորությունները:

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	10	10	12	13
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	12	13	15	17
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	36	37	45	42
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	6	7	10	8
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը				
<i>Դպրոցի տնօրինությունը խրախուսում է սովորողների նախաձեռնությունները կապված ուսումնական պրոցեսի, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման հետ: Այն նպաստում է սովորողների ակտիվ մասնակցությանը սեմինարներին, ցուցադրական բաց դասերին, սովորողների ընդհանուր ժողովներին: Միաժամանակ տնօրինությունը օժանդակում է դասարանական և համադպրոցական աշակերտական խորհրդի նիստերին սովորողների ակտիվ մասնակցությանը և նոր նախաձեռնություններով ու առաջարկություններով նրանց հանդես գալուն: Հաճախ կազմակերպվում է ասուլիս : Օգտագործում է առաջարկությունների արկղ:</i>				
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը				
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ			
<i>1. Ուսուցիչ աշակերտ հարաբերությունների վերաբերյալ:</i>	2019-2020 38 %	2020-2021 37%	2021-2022 41%	2022-2023 43%
<i>2. Անզերենի դասագրքերով գրադարանը հարստացնելու վերաբերյալ</i>	56%	56%	58%	58%
<i>3. Աշակերտական համագգեստի անհրաժեշտության վերաբերյալ</i>	78%	80%	80%	80%
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը:				
Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ				
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	2019-2020 12 %	2020-2021 8%	2021-2022 21%	2022-2023 15%
Սովորողների կողմից առաջարկվել է հաճախակի կազմակերպել				

ասուլիսներ : Հաճախակի կազմակերպել բարեգործական միջոցառումներ : Հաճախակի կազմակերպել հանդիպումներ հայտնի մարդկանց հետ:				
Օգնություն սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին	2019-2020 18 %	2020-2021 18%	2021-2022 16%	2022-2023 15%
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.				
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	2019-2020 13 %	2020-2021 9%	2021-2022 22%	2022-2023 17%
Կազմակերպվել են բազմաթիվ և բազմաբնույթ միջոցառումներ նվիրված հորեյաններին և հորեյարներին: Կազմակերպվել են միջոցառումներ՝ նվիրված հայկական տոնացույցին: Կազմակերպվել են միջոցառումներ անգլերեն և ռուսերեն լեզուներով: Ավելի հաճախ են կազմակերպվել վիկտորինաներ և կլոբ սեղաններ: Ավելացել են այցելությունները մշակութային օջախներ և Հայաստանի տեսարժան վայրեր:				
1. Ցեղասպանության նվիրված միջոցառումներ	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	7 %	6%	10%	8%
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը				
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	2019-2020 6%	2020-2021 4%	2021-2022 5%	2022-2023 6%
Սովորողները առաջարկել են սահմանափակել հեռախոսների օգտագործումը դպրոցում: Խստագույնս վերաբերել դպրոցի գույքի նկատմամբ ոչ պատշաճ ցանկացած վերաբերմունք:				
1.Մաքուր պահենք մեր քաղաքը և դպրոցը	2019-2020 42 %	2020-2021 31%	2021-2022 78%	2022-2023 83%
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոբ-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը				
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոբ-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	2019-2020 5 %	2020-2021 3%	2021-2022 11%	2022-2023 7%
1. Կլոբ սեղան «Կրթության դերը մեր կյանքում» - IX դասարաններ, աշխտրհուրդ 2. «Ես ասելիք ունեմ» 3. «Դեռահասության տարիքը»				

<p>4. «Կրթության միջազգային օր»</p> <p>5. «ԱՊՀ երկրների ստեղծման երեսուն ամյակ »</p> <p>6. «Հանդուրժողականություն »</p> <p>7. «Աղետների դիմակայության օր»</p> <p>8. «Հանդուրժողականություն, կոնֆլիկտներ, ինքնաճանաչում»</p> <p>Վիկտորինաներ</p> <p>1. «Պուշկինի կյանքը և գործունեությունը»</p> <p>2. «Խաղ-վիկտորինա 8 – րդ դասարանցիների միջև»</p> <p>3.«Վիկտորինա պատմություն և աշխարհագրություն առարկաներից»</p> <p>4. «Անդերսենի հեքիաթները »</p> <p>5.«Չարենցի կյանքն ու գործունեությունը»</p>				
---	--	--	--	--

Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում

Երևանի Վ. Պետրոսյանի անվան N 51 դպրոցում տիրում է ջերմ մթնոլորտ: Սովորողներն իրար նկատմամբ ջերմ են, հարգալից և ներողամիտ: Միջդասարանական վիճարանություններն իսպառ վերացած են, զուգահեռ դասարանների աշակերտները միմյանց նկատմամբ հոգատար են: Սովորական երևույթ են դարձել համադպրոցական միջոցառումներում մեծ թվով տարբեր դասարանների աշակերտների ներգրավումը, որի հետևանքով դպրոցում թևածուր է բարեկամությունը: Աշակերտները չափազանց հարգալից են ուսուցիչների նկատմամբ, որոնց խոսքը ընդունվում է որպես բացարձակ ճշմարտություն:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ				
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.				
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	2019-2020 1 %	2020-2021 1%	2021-2022 2%	2022-2023 1%
1. Անսպառնալիքի օգնություն				
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով				
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	2019-2020 3 %	2020-2021 1%	2021-2022 2%	2022-2023 2%
Կազմակերպվել են կյոթ սեղաններ և անհատական գրույցներ:				
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները,՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը				
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերանշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը	Մեկնաբանություն	

		թվի նկատմամբ		
<i>Տարվա ընթացքում կանգակերպվել են երկու մեծ համադպրոցական շաբաթօրյակներ աշակերտների և ծնողների մասնակցությամբ: Ակտիվ մասնակցություն ենք ունեցել համաքաղաքային շաբաթօրյակներին հուշարձանների մաքրման աշխատանքներին:</i>				
1.Ներդպրոցական շաբաթօրյակներ	2019-2020 100 %	2020-2021 100%	2021-2022 100%	2022-2023 100%
2.Համաքաղաքային շաբաթօրյակներ	2019-2020 80%	2020-2021 -	2021-2022 80%	2022-2023 80%
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին				
<i>Աշակերտական խորհրդի դասարանական ընտրությունները վկայում են, որ նրանց գործունեությունը համապատասխանում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին: Ընդհանուր գաղտնի ընտրությունների հիման վրա ընտրվում են դասարանի ներկայացուցիչները, որոնցից էլ կազմվում է աշխտրհուրդը: Աշխտրհրդի նիստերին անդամները ներկայացնում են իրենց դասարանական խորհուրդների կողմից արված առաջարկությունները: Դրանք դրվում են քննարկման և տրվում են համապատասխան լուծումներ: Նիստերին հաճախ հրավիրվում են նաև տնօրինության ներկայացուցիչներ:</i>				

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	4 100%	5 100%	5 100%	7 100%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյանների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	3	2	2	2
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	-	-	-	-
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	9	9	9	9
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	17%	16%	16%	20%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	17%	18%	18%	15%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	100%	100%	100%	100%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները				
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից	Առաջարկների քննարկմանը	-	-	-

տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	մասնակից ծնողների թիվը			
1.Շնչհանուր աշակերտական հագուստ ունենալու հարցը	900	-	-	-
2.Անզրկելի դասագրքերով գրադարանը համայրելու խնդիրը	320	-	-	-
3.Բազմաբնույթ միջոցառումների կազմակերպում	130	-	-	-
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,				
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը	
1.Այցելություն մշակութային օջախներ	ընթացքում	100%		
2.Էքսկուրսիա Օջական	հունիս	50%		
2. Այցելություն Եռաբլուր	հունվար	50%		
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները				
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ	
1.Գրքերի նվիրատվություն	փետրվարի 19			
2.Շնորհավորական բացիկների հանձնում	հոկտեմբերի 5			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը				
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ		
1.Անզրկելի դասագրքերով գրադարանը համայրելու խնդիրը	սեպտեմբեր			
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցությունը, դրանց ձևերը				
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ	
1.Գրենական պիտույքների ապահովում:	սեպտեմբեր	-		
2.Անվճար անզրկելի դասագրքերի տրամադրում:	սեպտեմբեր	-		
3.Սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին դասագրքերով ապահովում	Սեպտեմբեր -մայիս			
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը				
Աշակերտական խորհրդի նիստերին հաճախ մասնակցում են ծնողական խորհրդի նախագահը և անդամներ: Համատեղ քննարկվում են բոլոր առաջարկները, որոնք տեղայնացվում և ընդունվում են համատեղ որոշումներ:				

Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը :				
Ծնողխորհրդի հանդիպումների ընթացքում պարբերաբար տրվում է հաշվետվություն հաստատության առօրյային վերաբերող բոլոր որոշումների մասին: Ծնողական համայնքը ակտիվորեն ներգրավված է համադպրոցական միջոցառումներում՝ սեմինարներում, քննարկումներում:				
<i>Ծնողական խորհրդի անդամները տեղեկացվում են դպրոցի առօրյային վերաբերվող բոլոր որոշումների մասին, ակտիվորեն ներգրավվում են համադպրոցական միջոցառումներին սեմինարներ, քննարկումներ, կինոդիտումներ:</i>				
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը				
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ	
<u>1. Շաբաթօրյակներ</u>	120 ծնող	-	-	
<u>2. Էքսկուրսիաներ</u>	50 ծնող			
<u>3. Այցելություններ մշակութային օջախներ</u>	50 ծնող			
<u>4. Միջոցառումներ</u>	110 ծնող			
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը				
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն	
1. http://www.dasaran.am	Ընթացքում	1200		
2. http://ktak.am	Ընթացքում	165		
3. http://www.armedu.am	Ընթացքում	150		
4. http://forum.armedu.am/	Ընթացքում	30		
5. http://lib.armedu.am	Ընթացքում	110		
6. http://school51.am	Ընթացքում	700		
այլ կրթական կայքերից	Ընթացքում			

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ				
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևեր և այդ գործում կատարված ներդրումները.				
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն	
1.				
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը				
-				
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը				
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների	Մեկնաբանություն	

աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը		և աշխատողների տոկոսը	
1. Մասնակցություն ծառատունկին	հոկտեմբեր	20%	
2. Մասնակցություն շաբաթօրյակներին	ապրիլ	90%	
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Նկարչական ցուցահանդեսներ	պարբերաբար	սովորող – 2/ 0.2% ուսուցիչ – 1/ 1.5% բնակիչներ - 300	
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսական կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.-			
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1.-			

Ծնող- ընտանիք- համայնք մասնակցությունը համարվում է ուսումնական հաստատության գործունեության բարելավման կարևոր գործոն: Մասնակցության առաջնային և կարևորագույն ձևն է՝ ծնողների և ընտանիքի կողմից երեխայի հանդեպ ուշադրությունը, հոգածությունը և խնամքը, ներառյալ՝ ուսումնական հաստատություն երեխայի կանոնավոր հաճախումն ապահովելը: Կարևոր է նաև ծնողների մշտական կապը ուսումնական հաստատության հետ, ծնողական ժողովներին կանոնավոր մասնակցությունը՝ երեխայի բացակայությունների, առաջադիմության, հաջողությունների և խնդիրների վերաբերյալ տեղեկացված լինելու և նրան աջակցելու համար:

Ոչ միայն համայնքը պետք է ակտիվորեն մասնակցի հաստատության գործունեությանը, այլ նաև պետք է գործի հետադարձ կապը: Հաստատությունը գործուն մասնակցություն պետք է ունենա համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը՝ այդ գործընթացում ներգրավելով նաև սովորողներին: Այն պետք է հանդիսանա տվյալ համայնքի կրթամշակութային կենտրոնը, լինի համայնքահեն:

Ուսումնական հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք:

Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտորեն համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ճիշտ կազմակերպմանը:

Երևանի Վ.Պետրոսյանի անվան N51 հիմնական դպրոցը համագործակցում է Արարկիր վարչական շրջանի հետ, ակտիվորեն մասնակցում վարչական շրջանի կազմակերպած հասարակական միջոցառումներին: Ուսումնական հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք:

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

Աղյուսակ 34. ՈԻԹՀՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Մանկավարժական բանհիմաց կոլեկտիվ • Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի պատշաճ մակարդակ • Ներքին կարգապահություն 	<p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Շենքային պայմաններ • Դպրոցի երկհերթ աշխատանքը
<p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Անգլերենի այլընտրանքային ծրագիր • Տարաբնույթ միջոցառումներ • Արտադպրոցական, արտադասարանական միջոցառումների նկատմամբ հետաքրքրության աճ 	<p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Երկարօրյայի դասասենյակի կահավորումը, երեխաների հանգիստը և ժամանցը ապահովող պայմանների ստեղծում • Մարզական խմբակների բացակայությունը
<p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոց վարչական շրջան համագործակցություն • Դպրոցի ծնողկոմիտեի հոգատար աշխատանք 	<p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Միջին դասարաններում ծնողների անհետևողականությունը • Արտադպրոցական և արտադասարանական դաստիարակչական աշխատանքներին խորհուրդներին մասնակից չդարձնելը
<p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Էլեկտրոնային գրատախտակներով և համակարգիչներով դպրոցի հարստացում • Լաբորատոր սարքավորումներ, ուսումնադիտական նյութեր 	<p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Կենսաբանության լաբորատորիայի բացակայությունը • Առարկայական կաբինետների բացակայությունը • Էլեկտրոնային գրատախտակների պակասը
<p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p>	<p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Հարստացվել է գրադարանը անգլերենի համապատասխան դասագրքերով • Մասնակիորեն անհրաժեշտ գույքով հագեցվել են մարզադահլիճները • Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի համայրում • Մանկավարժական կադրերի ճիշտ ընտրություն և նրանց որակական ցուցանիշի բարձրացում • Տարաբնույթ մրցույթների մասնակցություն • Մեթոդական և դիդակտիկ նյութերով դասի ապահովվածություն • Տարրական դասարանների աշակերտների համար համապատասխան պայմանների ստեղծում <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համակարգչային դասասենյակների գույքի հարստացում • Դասասենյակներում էլեկտրոնային գրատախտակների տեղադրում <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի աշակերտաթվի մեծացում • Դպրոցական նոր գույքի ձեռքբերում 	<ul style="list-style-type: none"> • Գրադարանում ընթերցասրահի բացակայությունը • Անգլերենի դասագրքերի պակասը • Հայրենագիտական ճանաչողական բնույթի մրցույթների և քննարկումների մասնակցության պակաս <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հոսանքի սնուցող սարքերի պակաս • Օտար լեզվի լինգաֆոնային կաբինետի բացակայություն <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ...
<p>Հնարավորություններ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ձևավորել մարզական խմբակներ 2. Արդիականացնել դպրոցի բուժկետը 3. Զարգացնել շախմատը, ստեղծել դպրոցական մեծ թիմ 4. Նպատակային օգտագործել «Օգնիր դպրոցիդ» ծրագրի միջոցները: 5. Ստեղծել հրաձգարան 6. Համալրել և լիարժեք դարձնել մարզադահլիճների գույքը 	<p>Վտանգներ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Շենքի ծանրաբեռնվածությունը 2. Այլ դպրոցներին մոտ գտնվելը 3. Փողոցային անվտանգության ապահովումը 4. Կիսանկողային հարկի օգտագործումը

«Երևանի Վ.Պետրոսյանի անվան N51 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ի գործունեության ներքին գնահատումը նպատակ ունի վերլուծել հաստատության ընդհանուր աշխատանքը: Նրա արդյունավետ վերլուծությունը կնպաստի կրթական ծառայությունների որակի բարձրացմանը: Այն ինքնին ինքնավերլուծություն է: Դպրոցին մոտ կանգնած մարդկանց, նրա հոգսերով ապրող վարչական և մանկավարժական աշխատողների, սովորողների ու նրանց ծնողների մասնակցությամբ կատարված դիտարկումը թույլ կտա բացահայտել և վերացնել բոլոր թերությունները:

***Երևանի Վ. Պետրոսյանի անվան N51 հիմնական դպրոցի
գործունեության ներքին գնահատման հանձնաժողովի կազմը***

Նախագահ՝ Լ. Ղասաբոդյան - N51 դպրոցի տնօրեն

Անդամներ՝

- 1. Կ. Մանուկյան - N51 դպրոցի ուսուցիչ***
- 2. Ն. Մխիթարյան - Երևանի քաղաքապետարանի աշխատակազմի
հանրակրթության վարչության դպրոցական բաժնի ավագ
մասնագետ***
- 3. Մ. Սարգսյան - Երևանի քաղաքապետարանի աշխատակազմի
հանրակրթության վարչության առաջին կարգի մասնագետ***
- 4. Ս. Առուշանյան - N51 դպրոցի ուսուցիչ***
- 5. Ա. Գրիգորյան - N51 դպրոցի ծնող***
- 6. Ռ. Պողոսյան - N51 դպրոցի ծնող***